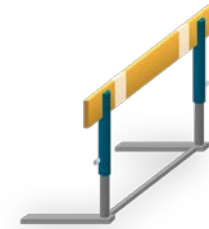


# *Een ritje in de achtbaan*

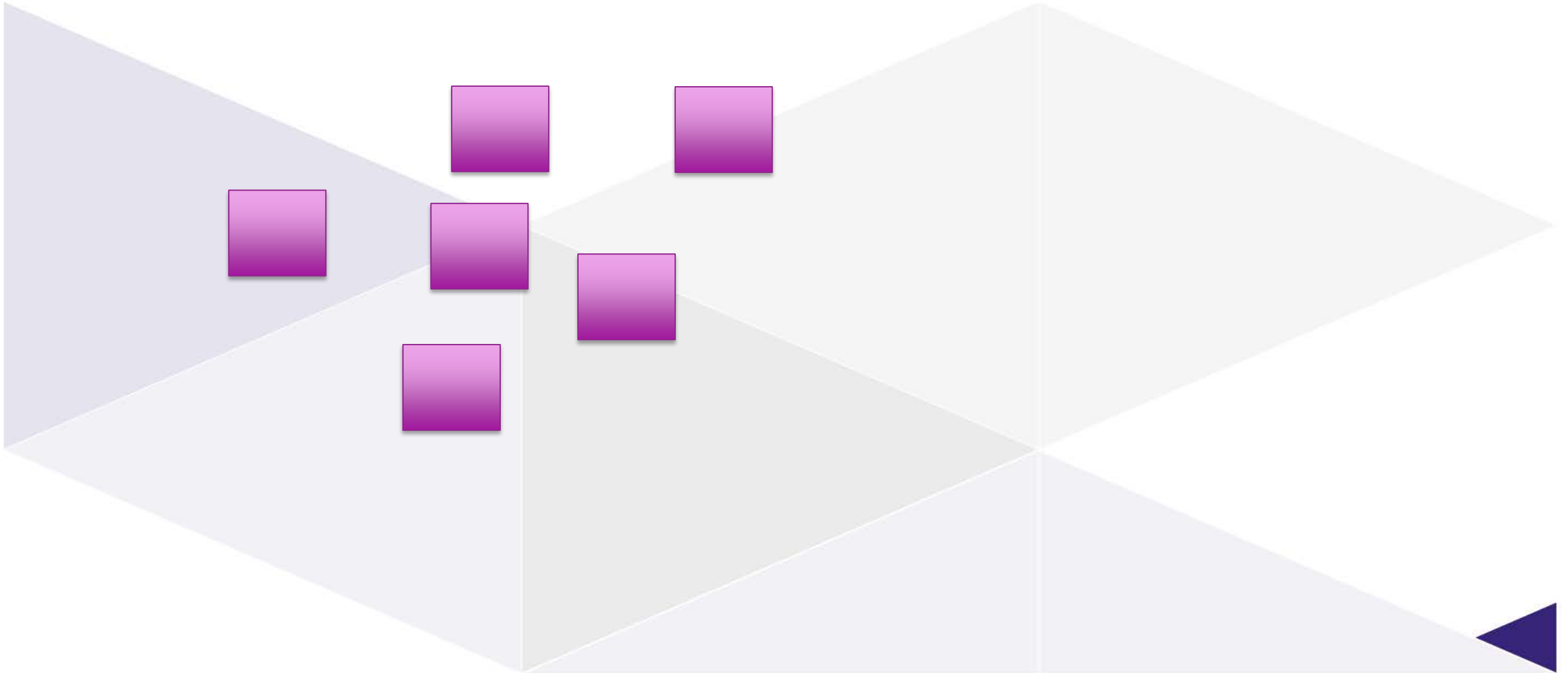
*successen,  
hordes  
& leermomenten*



30 mei 2017

Bas van Eerd & Marike Kwakman

# HOE HET ALLEMAAL BEGON



# HOE HET ALLEMAAL BEGON

## contourennota taalbeleid (2012)



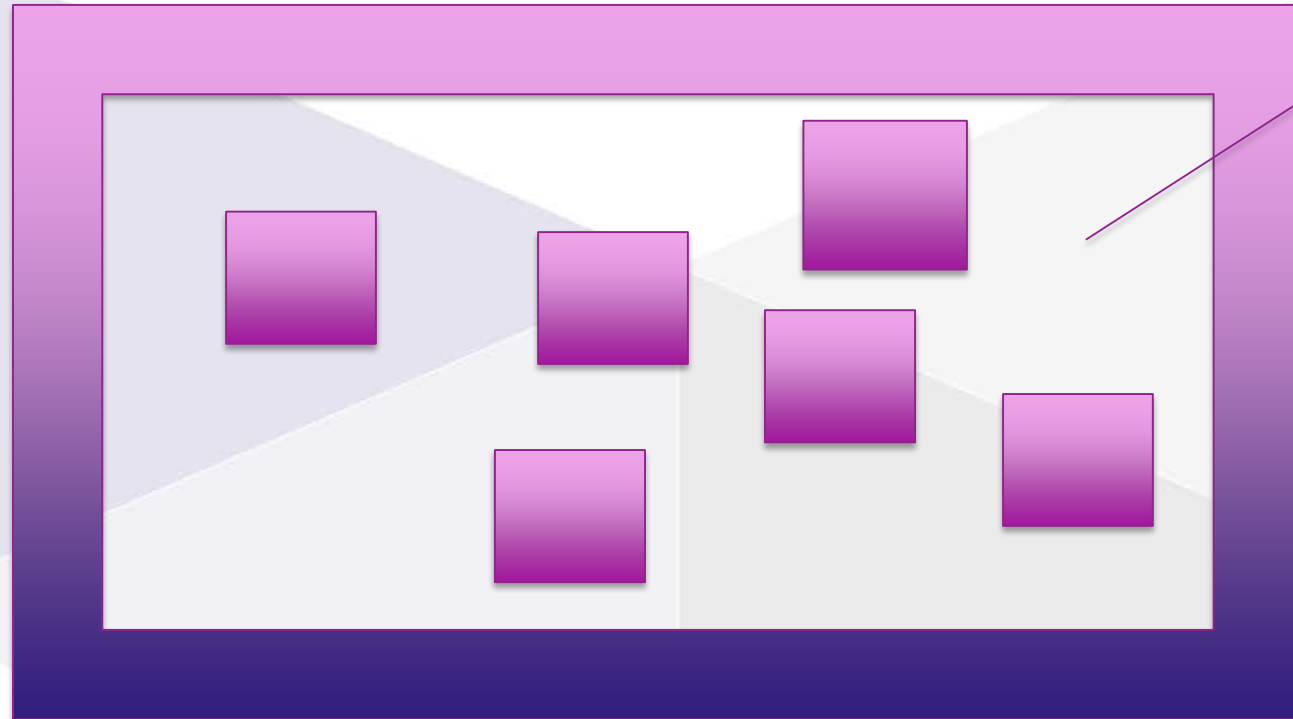
*hulp bij implementeren*

## dienst studentenzaken

- taalspreekuren
- remediërende trajecten

- **studentgericht**
- **uniforme aanpak**
- **feedback**
- **geen toetsing zonder onderwijs**

# HOE HET ALLEMAAL BEGON



## dienst studentenzaken

- taalspreekuren
- remediërende trajecten

- **Robuust en studeerbaar onderwijs**
- **Ervaringen in de hogeschool**
- **Ontwikkelingen (inter)nationaal**

O

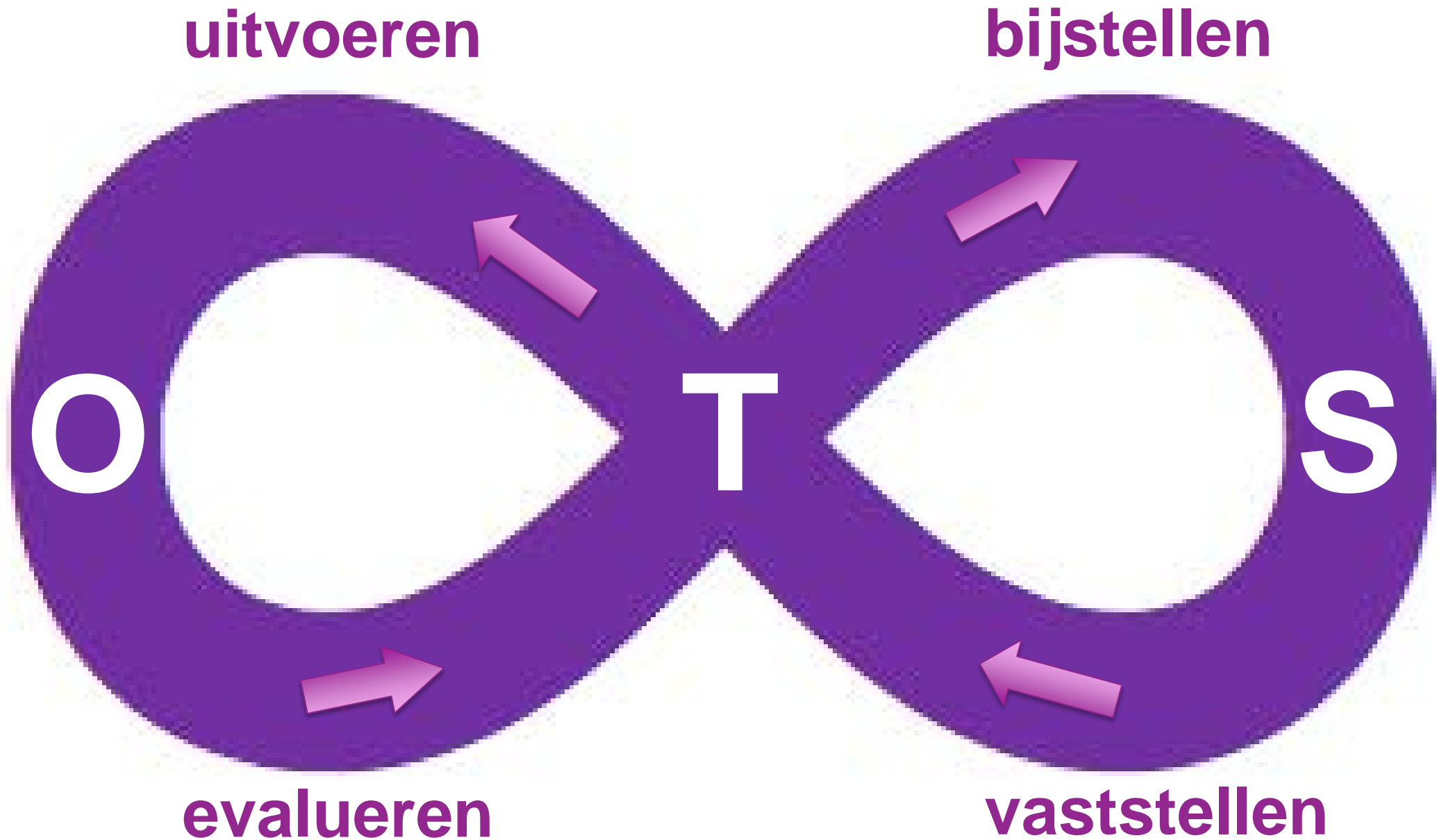


T

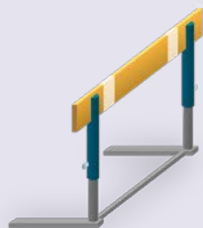
T



S



## FOCUSVERSCHUIVING 1: VAN SCHRIJVEN NAAR BREED



horde: lopend beleid/ curriculum lastig te wijzigen



succes: weg met de taaltoets

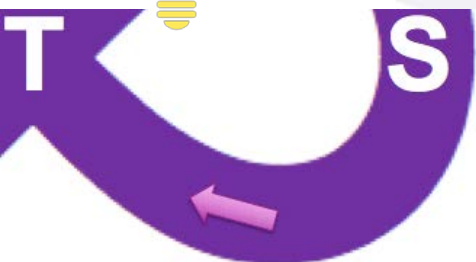


leermomenten: docenten weten weinig over instroomniveau en taalontwikkeling

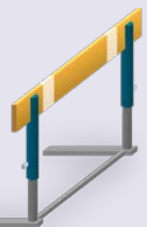
DUS:

aandacht voor precieze  
focus/ doelstelling

aandacht voor de weg  
ernaar toe



## FOCUSVERSCHUIVING 2: VAN OUTPUT NAAR INPUT



horde: docenten dragen verantwoordelijkheid niet en onderschatten hun rol



succes: bijeenkomst Taal- en denkidactiek (TDD)

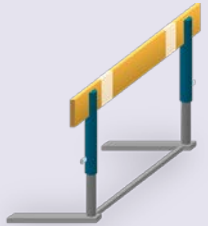


leermoment: TDD opent deuren, maar er wordt weinig over didactiek gesproken

**DUS:**  
rol van onderwijs en  
docent is evident, maar  
handelingsverlegenheid  
is een gevaar



## FOCUSVERSCHUIVING 3: VAN UNIFORM NAAR MAATWERK



horde: tijdrovend, veel input inhoudelijk van de opleidingen (dus afhankelijk)



succes: breed gedragen en relevant

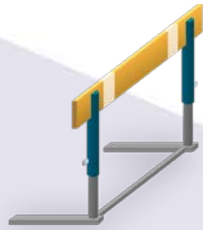


leermomenten: mismatch opleiding beroepenveld  
enorme verschillen (instroom/ afstuderend),  
beroepsniveau vs hbo-niveau

**DUS:**  
veel onduidelijkheid:  
zoektocht: wie doet wat  
onderlinge  
afhankelijkheid

Wat gaan we anders doen?

## FOCUSVERSCHUIVING 4: VAN APART NAAR GEÏNTEGREERD?



horde: altijd onzeker over prioriteit taalbeleid



succes: nieuwe notitie  
aanhaken bij andere staven  
competentieprofiel taalontwikkellende docent



leermoment: zichtbaarheid + toegankelijkheid = bestendigheid

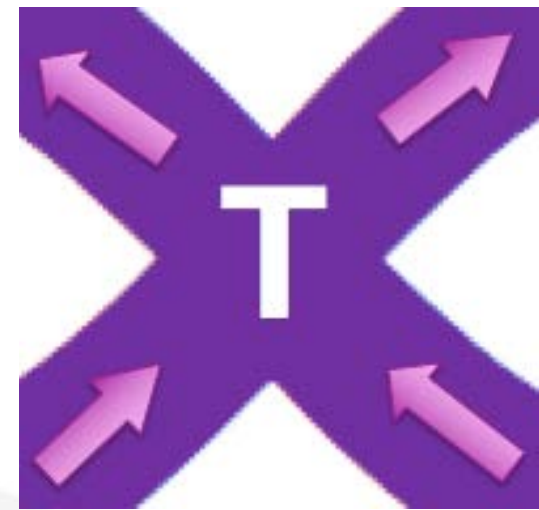
DUS:  
belang van  
aangehaakt blijven  
betekent iets voor  
de T



## VOORZICHTIGE CONCLUSIE

- V** heldere doelstellingen + duidelijk traject
- U** professionalisering docenten + optimaliseren leeromstandigheden
- E** aansluiten bij beroepsveld, maar ook bij generieke hbo-kwalificaties
- B** lemniscaat versus projectcyclus

belang van tactisch niveau (prio | geld)  
ambitie vs urgentie  
vlieg niet uit de bocht



- Rijkschroeff, L. & T. van Roosmalen (2003) *De achtbaan, en cyclisch model voor de ontwikkeling van beleid en kwaliteit*. Den Bosch: KPC-groep