



FORUM TAALBELEID EN TAALONDERSTEUNING

Beste mevrouw
Beste heer

De afgelopen jaren hebben heel wat instellingen hoger onderwijs initiatieven op touw gezet om hun taalbeleid vorm te geven. Maar hoe meten we het effect van taalbeleidsacties die genomen worden om de academische taalvaardigheid van de student te vergroten?

De vierde editie van het Vlaams Forum Taalbeleid en Taalondersteuning buigt zich over het thema **Effectmeting van taalbeleid**. Gastinstelling is het Centrum voor Taal en Onderwijs van de KU Leuven.

Het forum vindt plaats op **dinsdag 8 mei 2012** van 9 tot 13 uur in Leuven (Van Den Heuvelinstituut, Dekenstraat 2, lokaal 02.40).

Programma

9 uur	ontvangst
9.30 uur	introductie
9.45 uur	keynote door Luk Indesteege (KHLim)
10.45 uur	bespreking cases in kleine groepen
12.15 uur	plenaire afronding door experts
13 uur	broodjeslunch

Net zoals vorig jaar gaan we in kleine groepen aan de slag met concrete casussen. Je hebt de keuze uit zes casussen (zie toelichting op de volgende pagina of op het inschrijvingsformulier):

- Casus 1: Hoe toon je het effect aan van online leermiddelen op de taalvaardigheid van de student?
- Casus 2: Hoe kan je het resultaat meten van werken met een woorddossier?
- Casus 3: Welk effect heeft taalondersteuning bij een bachelorscriptie?
- Casus 4: Hoe meet je het effect van een sensibiliserende taalscreening?
- Casus 5: Hoe achterhaal je de impact van een docententraining 'taalontwikkeland lesgeven'?
- Casus 6: Hoe kom je te weten of taalbeleidsacties rond 'leren noteren' effect sorteren?

Nieuw! Dit jaar ondersteunen experts in effectmeting de gesprekken. Luk Indesteege (KHLim), Dries Berings (HUB), Sven De Maeyer (UAntwerpen), Frederik Maes (School of Education), Elke Peeters (Lessius HS) en Kris Van den Branden (KU Leuven) bevestigden hun medewerking.

Deelname kost 30 euro. Meer informatie over het programma en inschrijven:

<http://www.cteno.be/index.php?idWp=339>

Graag tot dan!

De Forumorganisatie 2012

Dirk Berckmoes, Guido Cajot, Veerle Demeulenaere, An De Moor,
Ilse Mestdagh, Liesbet Raus, Hilde Rombouts, Lieve Verheyden, Joke Vrijders



Casus 1: Hoe toon je het effect aan van online leermiddelen op de taalvaardigheid van de student?

In het kader van taalbeleid kopen veel instellingen of opleidingen softwarepakketten aan waarmee studenten zelf aan de slag kunnen. In deze casus wordt de tool *Software Nederlandse Spelling* besproken. Met SNS kunnen studenten hun spellingvaardigheid verbeteren. Maar sorteert de tool inderdaad het beoogde effect?

In de workshop wordt afgetoetst welke vormen van effectmeting zinvol en mogelijk zijn.

Casus 2: Hoe kan je het resultaat meten van werken met een woorddossier?

In de opleiding 'Toegepaste Psychologie' willen docenten de verwerving van professionele woordenschat door hun studenten beter ondersteunen. Zij kiezen ervoor om te werken met een woorddossier. Dat biedt studenten immers de mogelijkheid om vanuit hun persoonlijke behoeften een rijkere woordenschat op te bouwen.

Hoe kan worden gemeten of de werkvorm 'woorddossier' de effecten bereikt die hij beoogt?

Casus 3: Welk effect heeft taalondersteuning bij een bachelorscriptie?

De taalondersteuner van een lerarenopleiding heeft voor de laatstejaarsstudenten een schrijftraject voor de bachelorscriptie ontwikkeld. Hij combineert een verplichte cursus voor de hele groep met individuele ondersteuning op vraag van de studenten zelf.

In deze workshop gaan we op zoek naar een manier om het effect van deze (gecombineerde) ondersteuning te meten.

Casus 4: Hoe meet je het effect van een sensibiliserende taalscreening?

Een aantal studenten van de faculteit Rechten ondervindt in het eerste jaar moeilijkheden met het lezen en verwerken van wetenschappelijke teksten. Om studenten zo vroeg mogelijk te informeren over de verwachte leesvaardigheid, organiseert de opleiding een sensibiliserende oefening bij de start van het academiejaar. Tegelijkertijd wil ze via de feedback op de oefening studenten een beeld geven van hun eigen startcompetentie en wie problemen ervaart, tijdig kunnen ondersteunen.

In de workshop buigen we ons over de mogelijkheden en beperkingen bij het meten van het effect van een dergelijke aanpak.

Casus 5: Hoe achterhaal je de impact van een docententraining 'taalontwikkeld lesgeven'?

Alle docenten van de opleiding Sociaal Werk volgen een workshop over taalontwikkeld lesgeven. Ze krijgen tips en oefeningen om zelf, als niet-taaldocent, taalgericht les te geven en op die manier het leren zelf, maar ook de taalontwikkeling van hun studenten te stimuleren.

Hoe kan je als taalbeleidsmedewerker zicht krijgen op de effecten van de workshop op de docenten?

Casus 6: Hoe kom je te weten of taalbeleidsacties rond 'leren noteren' effect sorteren?

In de opleiding Voedings- en Dieetkunde heeft een aanzienlijk aantal eerstejaarsstudenten het moeilijk om notities te nemen. Naast een workshop voor instromende studenten, stelt de medewerker studiebegeleiding een (exploratieve) actie voor op het niveau van enkele individuele lectoren: door kleine, maar doortastende ingrepen in hun aanpak kunnen zij studenten immers helpen om goed te noteren.

In de workshop zoeken we uit hoe die medewerker zicht kan krijgen op het effect van de actie.