



Casus 3:

Een kijkwijzer
als instrument om de
taalvaardigheidsontwikkeling te
ondersteunen

Toelichting van de case

Vraag van een opleiding **Sociaal werk**:

- kijkwijzer mondelinge presentatie (voorbereidend werk door aantal lectoren)
- academische taalvaardigheid (≠ professionele Tv)
- geen lessen over mondelinge vaardigheden
- specifieke vragen:
 - score
 - criteria
 - toelichting

Aandachtspunten

- Een kijkwijzer drukt een visie uit
=> gemeenschappelijkheid binnen team nastreven
- Verschillende gebruiksmogelijkheden afwegen:
feedback – feedforward – evaluatie ?
- Doelpubliek bepalen: lectoren, studenten + lectoren?
- Weging van de rubrieken?
- Analytische of holistische aanpak en dito quoterings?
- Hoeveel puntenschaal? Bipolair, 3-, 4-, 5-puntenschaal
- Handzaam vs. leerzaam voor de docent en de student:
hoeveel informatie? Welke soort informatie

Aandachtspunten (vervolg)

- Relatie met andere mondelinge en schriftelijke taaltaken.
- Relatie met andere kijkwijzers (schriftelijke taal? niet-talige competenties?)
- Hoe introduceren bij studenten?
- Hoe opnemen in professionaliseringstraject van docenten?
- Hoe duurzaamheid en dynamiek verzoenen?

Duurzaam:

- een zekere levensduur nastreven (onder de aandacht houden);
- jonge collega's op de hoogte brengen.

Dynamisch:

- aanpassen aan nieuwe inzichten en nieuwe gebruiksmogelijkheden

Advies

- Weging aanpassen: niet alle onderdelen wegen even zwaar
- Naar meerpuntenschaal: minstens 3 schaalwaarden
- Inhoudelijke informatie of voorbeelden toevoegen, al dan niet per schaalwaarde
- Rubrieken overlopen en bijsturen, zowel op rubrieksniveau als op binnen-rubrieksniveau
- Met voorzetten van taalbeleidsteam, hte hele team betrekken
- Relaties met andere instrumenten bestuderen, en zo nodig bijsturen in de richting van grotere gelijkvormigheid/eenduidigheid voor studenten/lectoren
- Effectiviteit evalueren