

Het KAMELEON-model

KAnsen op MEer LEren uit ONderwijs

Leen Schelfhout
Gert Vanthournout
Debbie Van Loo
Ann de Roover



ARTESIS PLANTIJN
HOGESCHOOL ANTWERPEN



Samenwerking op AP



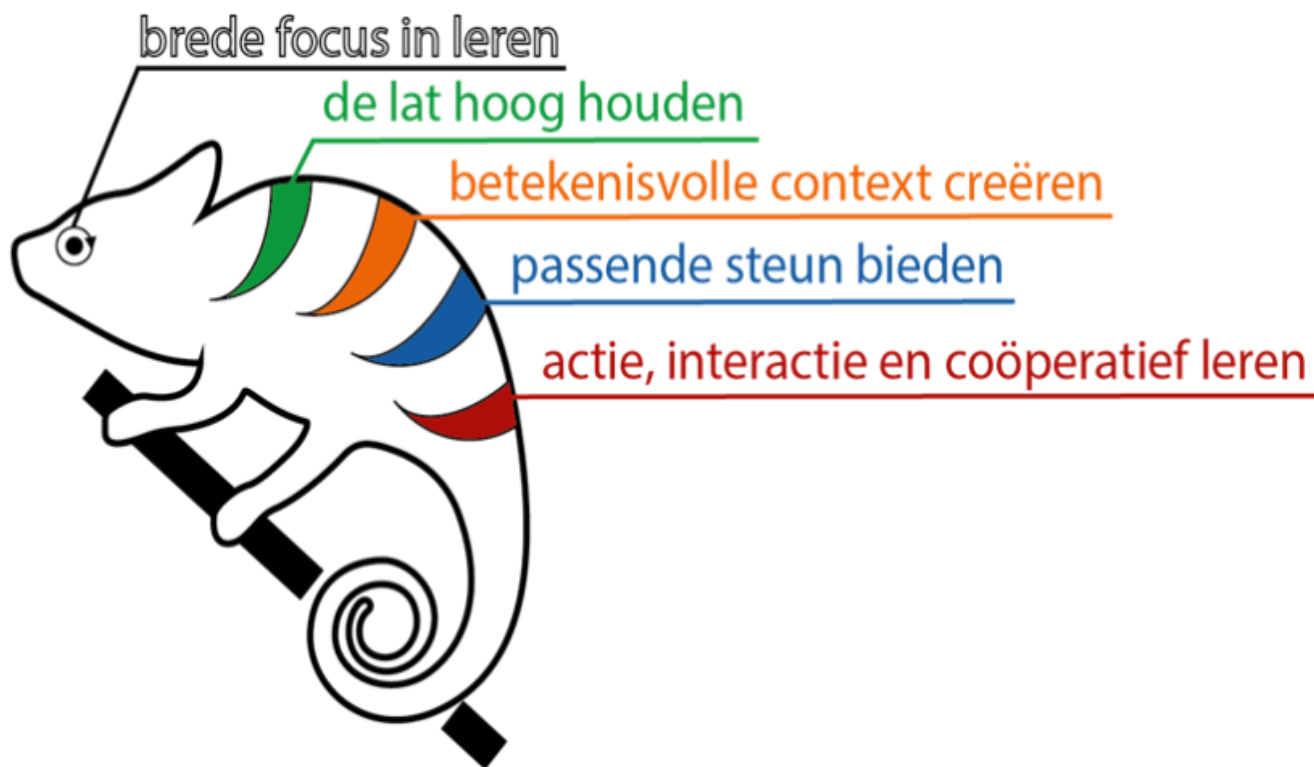
Onderwijs-ontwikkeling en -innovatie

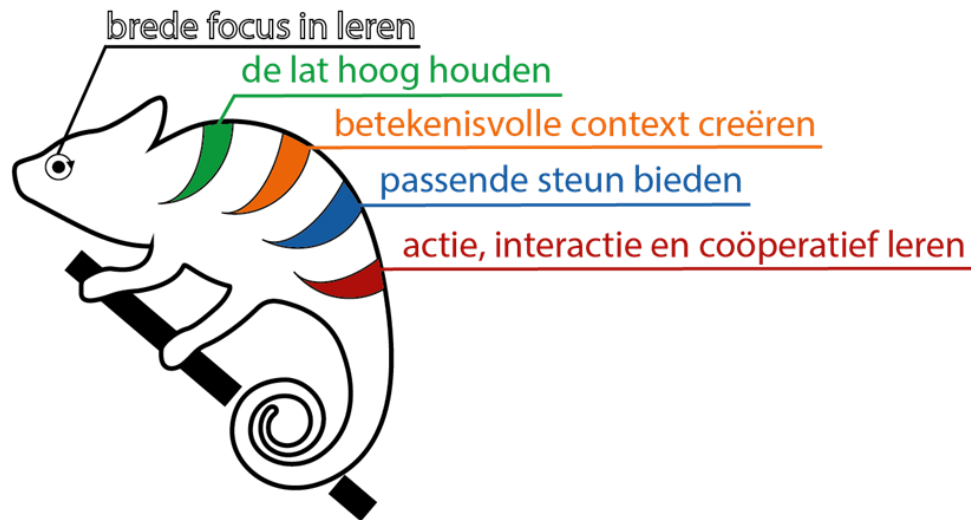
Studentgerichte Diensten

Onderwijs-onderzoek



Het KAMELEON-model





De lat hoog	Betekenisvolle context	Passende ondersteuning	Actie & Interactie
Stel hoge verwachtingen	Geef aandacht aan waarde en relevantie van leerinhoud	Feedback	Gezamenlijke doelen en individuele aansprakelijkheid
Communiceer verwachtingen aan studenten	Bied informatie op verschillende manieren aan	Geef voorbeelden en wees er zelf één	Speel het spel van vraag en antwoord
Creëer leerroutes en Differentiatie	Heb oog voor transfer	Bied hulpmiddelen aan	Wissel verwerven en verwerken van leerinhoud af



Suggesties uit doorsnede van 4 modellen

Universal Design for Learning

Richtlijn 9: mogelijkheden geven tot inschatten en bijsturen

- Strategieën faciliteren
- Ontwikkelen van reflectie en self-assessment
- Appel op persoonlijke verwachtingen

Behoeftte ondersteuning (ZDT)

Mensen hebben drie basisbehoeften (Autonomie, Betrokkenheid, Competentie).
Feedback ondersteunt behoefte aan competentie

Feedback

Visible learning

- Feedback heeft sterk effect op Prestaties (15/152, $d=.75$)
- Jezelf vooraf inschatten (1/152, $d=1.44$)

Taalontwikkkelend lesgeven

Product én procesgericht
Autonomie-ondersteuning
Kritische reflectie stimuleren



Gebruik in workshops

... behandel in de 2de sessie. Overzicht politieke arrangementen.

	wie waren dit?	wat waren hun belangrijkste standpunten?	welke persoon heeft de SEF?	welke politieke partij zou dit nu (in 2006) zijn?
conservatieven				
liberalen (liberalen)				
socialisten (socialisten)				
confessionarissen				
feministen				

Quick writes!

Listen to the prompt.
Think for one minute.
Write for three minutes.



CAMBRIDGE **UP** for Learners of English

My Word Book

Poll Everywhere

Mentimeter

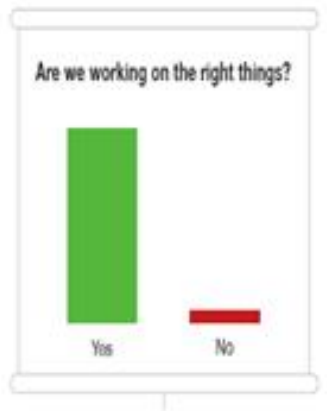
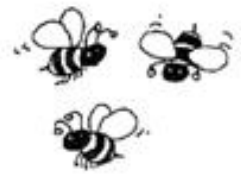
socrative by MasteryConnect

DISCUSSIE

WILLEN JULLIE NIET ALLEMAAL DOOR ELKAAR HEEN LUISTEREN

Loesje

Postbus 1000 3800 BA Amstelveen www.loesje.nl



SCHRIJFWIJZER



	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1										
2										
3				DS						
4										
5										
6										
7										
8										
9										

Teacher Design Teams@AP

1

Waarom?

- ⇒ **Innovatie** stimuleren bij lectoren
- ⇒ **Leerrendement** verhogen bij studenten



2

Wat?

Een team van twee of meer lectoren die samen een deel van hun leeromgeving (her)ontwikkelen

4

Ondersteuning?



Inspiratiemateriaal



Studentendata



Didactisch concept



Coach

3

Hoe?

Procesmanagement

- ⇒ Goals
- ⇒ Reality
- ⇒ Resources
- ⇒ Options
- ⇒ Will



Productmanagement

Stories	To Do	In Progress	Testing	Done
Task 1: Implement the new feature	Task 2: Review the code	Task 3: Deploy the application	Task 4: Test the application	Task 5: Monitor the application
Task 6: Implement the new feature	Task 7: Review the code	Task 8: Deploy the application	Task 9: Test the application	Task 10: Monitor the application
Task 11: Implement the new feature	Task 12: Review the code	Task 13: Deploy the application	Task 14: Test the application	Task 15: Monitor the application

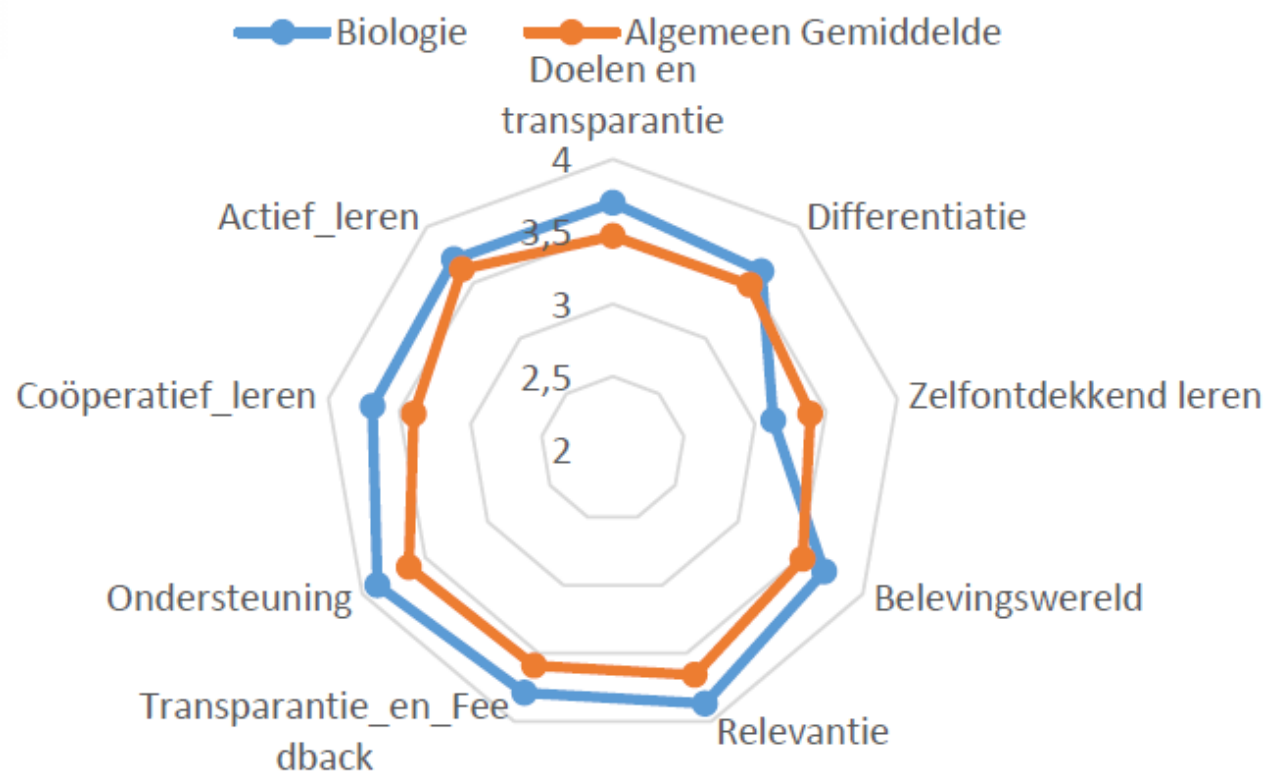
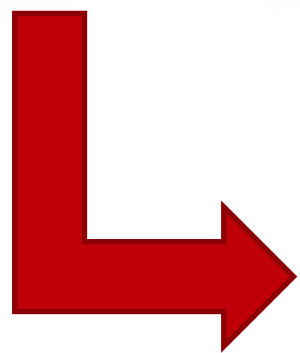
SCRUM



Coaching



LimeSurvey



- leen.schelfhout@ap.be
- gert.vanthournout@ap.be

