

# INHOUDSOPGAVE

<b>Woord vooraf: Waarom dit boek?</b>	5
<b>Leeswijzer</b>	7
<b>Inleiding: Taalbeleid is nog steeds 'hot'</b>	13
<i>Kris Van den Branden &amp; Lieve De Wachter</i>	
<b>1. Wat werkt... voor het beleid?</b>	
• Tien jaar taalbeleid, tien jaar vooruit? Uitdagingen van gisteren, vandaag en morgen	17
<i>Guido Cajot &amp; Jordi Heeren</i>	
• Taalbeleid implementeren: gemakkelijker gezegd dan gedaan?	29
<i>Marieke Vanbuel &amp; Kris Van den Branden</i>	
• Lesgevers professionaliseren volgens het Kameleon-model	37
<i>Leen Schelfhout, Gert Vanthournout, Debbie Van Loo &amp; Ann De Roover</i>	
• Taalontwikkellend lesgeven implementeren: hoe doe je dat?	47
<i>Joke Vrijders &amp; Pieterjan Bonne</i>	
• Engels in het hoger onderwijs: <i>a recipe for success</i>	59
<i>Heleen Vander Beken &amp; Ellen De Bruyne</i>	
<b>2. Wat werkt... in de opleiding?</b>	
• Stapsgewijze inbedding van een leerlijn academische taalvaardigheid	69
<i>Guido Cajot, Mit Leuridan, Wim De Beuckelaer &amp; Marie-Anne Baert</i>	
• De teksttrainer als methodiek om betere teksten te produceren	87
<i>Ilse Mestdagh</i>	
• Het routeboek: een gps bij taaltaken	101
<i>Ans Hubert</i>	
• Toegankelijke tools ontwikkelen in samenspraak met vakdocenten Kleuteronderwijs	109
<i>Marleen Ost &amp; Hanne De Coninck</i>	
Inhoudsopgave	9

- De Digitaalkit, een online schrijfhulp voor startende leraren lager onderwijs 121  
*Martien Geerts & Hilde Vanbrabant*
- Deviens l'instituteur van de toekomst! Naar een tweetalige lerarenopleiding 129  
*Hilde Van Lindt, Ester Magis & Anne Posma*

### 3. Wat werkt...

#### in de lespraktijk?

- Ik ga op reis en ik neem mee: een scheermes, een kompas en een stafkaart. Over de opbrengsten en valkuilen van technologie in academisch taalonderwijs 139  
*Jeroen Lievens*
- Peerfeedback: leren door te geven 153  
*Hilde Rombouts, Wim De Beuckelaer, Dirk Berckmoes, Cedric Vuye & Hubert Nachtegale*
- Observeer een peer: een digitaal leerpad naar schrijfsucces 165  
*Mit Leuridan & Liesbet Triest*
- Twee eenvoudige manieren om lessen spreekvaardigheid te innoveren 175  
*Jordi Casteleyn*

### 4. Wat werkt...

#### buiten de lespraktijk?

- *Socrates is back*: de niet-directieve aanpak bij individuele schrijfcoaching 183  
*Jordi Heeren & Fieke Van der Gucht*
- Samen thuiskomen in taal! Een succesvol buddyproject in een digitaal Taalhuis 191  
*Ann Steverlynck*
- Digitale Schrijfhulp – online ondersteuning tijdens het schrijfproces 199  
*Margot D'Hertefelt & Lieve De Wachter*
- Hoorcolleges volgen – meer dan alleen noteren 211  
*Pieterjan Bonne, Joke Vrijders & Jordi Casteleyn*
- Studeren met dyslexie: de standaardmaatregelen voorbij 217  
*Valérie Van Hees*

<b>5. Wat werkt... aan de poort?</b>	
• De plaats van taal in het studiekeuzeproces: de Columbus-tool <i>Jordi Heeren</i>	227
• Voorbereidingstrajecten voor vluchtelingen en anderstalige nieuwkomers <i>Katrien De Bruyn, Mit Leuridan, Liesbet Triest &amp; Guido Cajot</i>	235
• Taalvoorwaarden bij het toelatingsbeleid onder de loep <i>Bart Deygers</i>	249
• Is het sop de kool waard? Een onderzoek naar de effectiviteit van beginassessments <i>Bart Duriez &amp; Geert Speltinx</i>	255
• Taal telt. Taalscreening in het eerste jaar hoger onderwijs om studiesucces te bevorderen <i>An De Moor &amp; Tom Colpaert</i>	267
<b>Slotbeschouwing: Wat werkt? Zeven aanbevelingen voor taalvaardigheidsondersteuning</b> <i>Lisa De Clercq, Lien van Achter &amp; Pieterjan Bonne</i>	277
<b>Referentielijst</b>	289
<b>Referentielijst figuren</b>	305
<b>Redactieteam</b>	307