



Programma



Startblokken

Situering
Doel



Werkwijze

Lesmomenten
Leertaak
Leerdoelen + acties
Feedbackwijze



Kritische succesfactoren



Reflectie

1. Startblokken: situering

- Doelgroep: studenten Educatief graduaat
- 3 SP van de 90
- Semester 1 – aansluitend op de onthaalweek
- Profiel van studenten voorop:
 - Experts in praktijkvakken
 - Weinig studie-ervaringen, vaak onzeker over academische vaardigheden



1. Startblokken: doel

Autonomie

- Integratie in hogeschool faciliteren
- Wegwijs in de opleiding
- Startcompetenties in kaart brengen en versterken

Betrokkenheid

- Warm onthaal – docent als klankbord en vertrouwenspersoon
- Groepsbinding

Competentie

- Competentiegevoel voor opleiding H.O. verhogen
- Studiesucces verhogen

1. Startblokken: doel

- Inhoudelijke thema's:
 - Schriftelijke en mondelinge taal
 - ICT-vaardigheden
 - Brongebruik en –vermelding
 - Studiemethode en planning
 - Reflecteren
- Gedifferentieerd werken aan de startcompetenties
 - Naargelang persoonlijke noden
 - Een opstap voor vervolgvakken van de opleiding

2. Werkwijze: lesmomenten



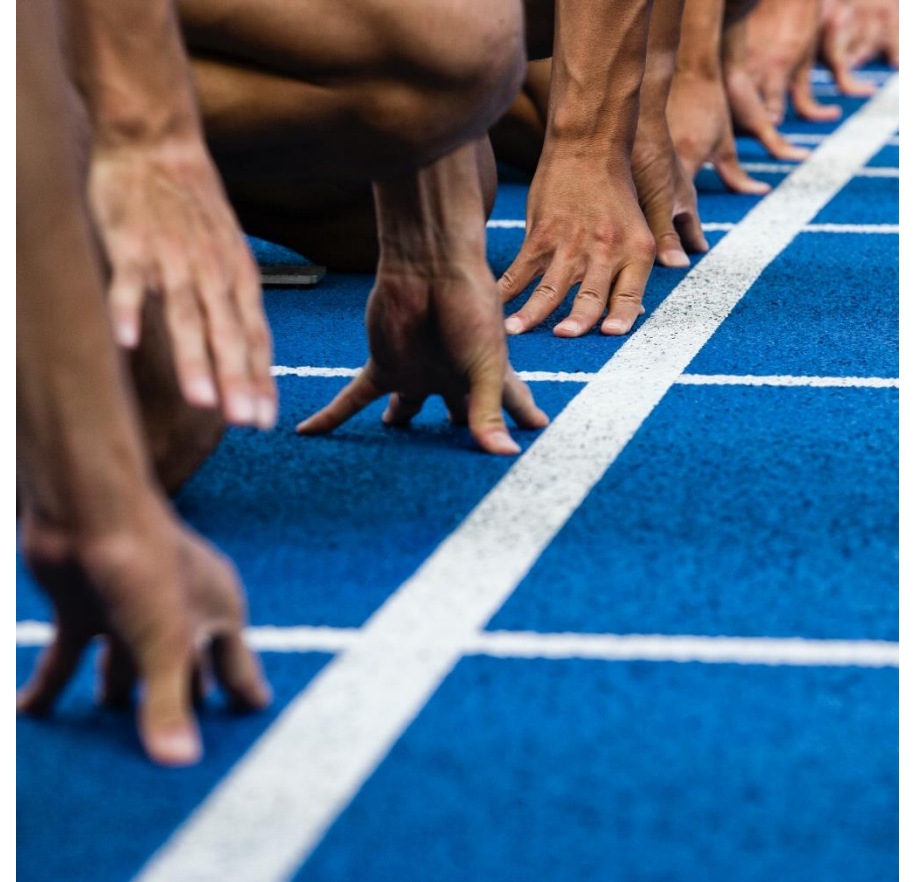
- 2-wekelijks → 6 lesmomenten
- Themagerichte sessies
 - Schriftelijke en mondelinge taal
 - ICT-vaardigheden
 - Brongebruik en -vermelding
 - Studiemethode en planning
 - Reflecteren
- Werkvormen
 - Pamflet als rode draad (zie verder)
 - Wegwijs in leerpaden → geïndividualiseerd
 - Vraaggestuurd: vragen en noden opleiding → op uitnodiging

2. Werkwijze: leertaak

Ontwikkeld vanuit vooropgestelde startcompetenties:

→ Wat heeft een beginnende student nodig om de opleiding succesvol aan te vatten en verder te zetten?

→ Opdracht Pamflet biedt kansen om **deze startcompetenties** te **verkennen en versterken**

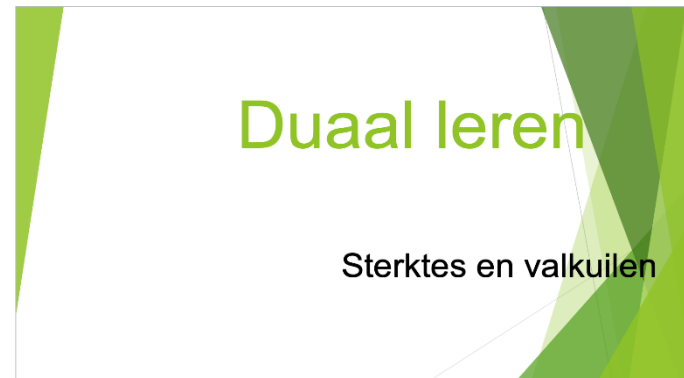


Opdracht Pamflet

1. Kies een onderwerp
2. Formuleer onderzoeksvraag
3. Zoek 3 verschillende bronnen
4. Vat samen
5. Eigen mening?
6. Bronvermelding
7. Rapporteer schriftelijk (spreekschema) en mondeling mbv ppt

- Onderwerp: (keuze uit) onderwijsgerelateerde actuele thema's.
- Startcompetentie **studievaardigheden**: oriënteren op onderwerp, instructie van opdracht ontrafelen, hoofd- bijzaken onderscheiden, samenvatten
- Startcompetentie **bronnen**: mediatheekbezoek, werken met bronnen, bronvermelding
- Startcompetentie **taal**: academisch taalgebruik, tussentijds mondeling presenteren + persoonlijke feedback, schriftelijk rapporteren
- Startcompetentie **ICT**: worddocument en PPT opmaken

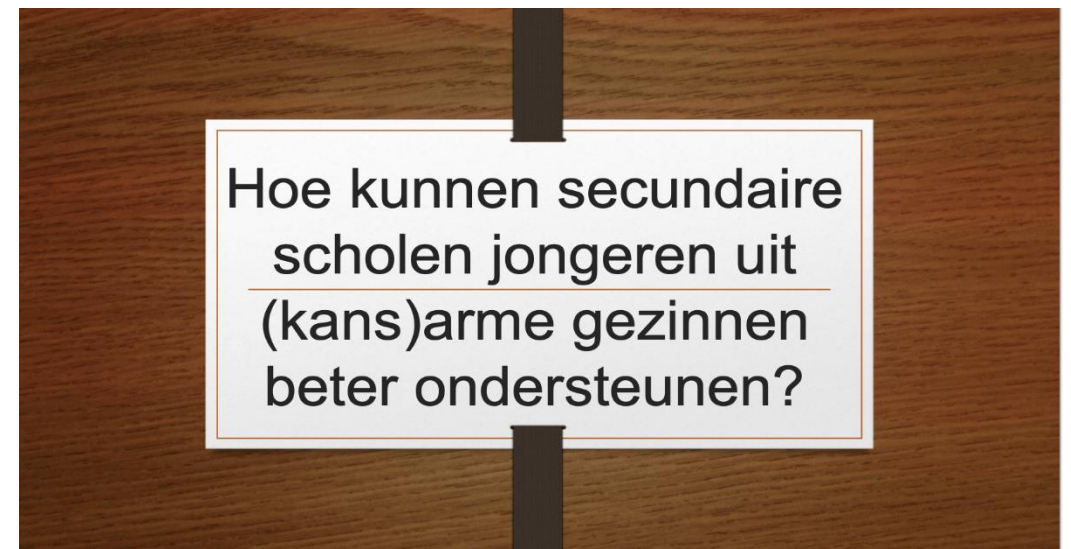
Opdracht Pamflet: een greep uit de resultaten



Is straffen op school de oplossing?



Afbeelding 1.



2. Werkwijze: leerdoelen + acties

Stap 1: Brainstorm naar wat de vooropgestelde startcompetenties impliceren

Stap 2: In kaart brengen van persoonlijke sterktes en noden

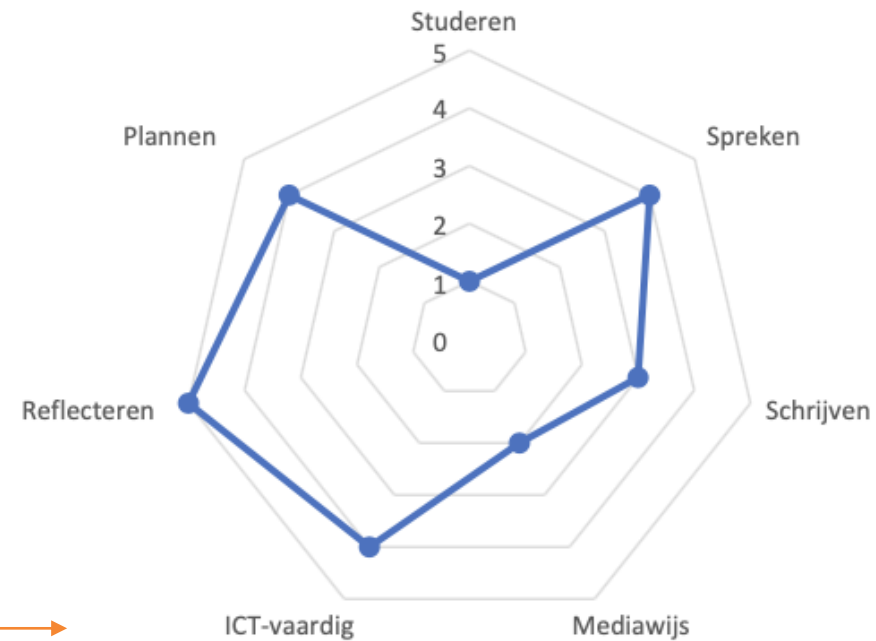
Stap 3: Formuleren van leerdoelen + SMART-acties

Stap 4: Evalueren van de acties

Stap 2: In kaart brengen van persoonlijke sterktes en noden

Ik denk vaak na over hoe ik iets beter had kunnen aanpakken.

Ik kan een presentatie maken in PowerPoint (of andere).



Stap 3: Formuleren van leerdoelen + SMART-acties

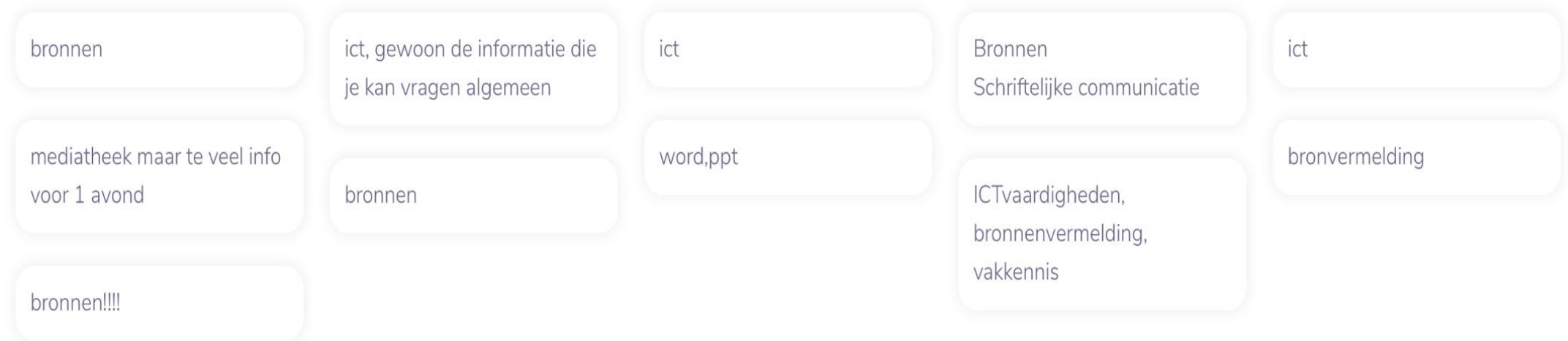
- Inhoudelijke sessies als motor voor leerdoelen
- Inhoudelijke sessies als aanzet voor acties
- Leerpaden per inhoudelijk thema

2. Werkwijze: feedback

- Individuele begeleidingsgesprekken over geformuleerde leerdoelen en acties + vorderingen Pamflet
- Oefenmoment presentaties + stand van zaken Pamflet
 - + leerdoelen
- Procesbegeleiding tijdens contactsessies

3. Kritische succesfactoren: Wat vonden de studenten zelf?

Van welke thema's ben je blij dat ze in startblokken aan bod kwamen?



3. Kritische succesfactoren: Wat vonden de studenten zelf?

Wat vond je positief aan het vak startblokken?

Door de lat hoog te leggen voor de opdracht werd ik een beetje gedwongen om te presteren, wat me uiteindelijk

niet gericht op één doel, verschillende lessen die toch voor de opdracht van pamflet nodig waren

- Hier kan je terecht met alle vragen
- Helpt echt wel bij bv bronnen, communicatie, ... in

dat we met al onze vragen ook over andere vakken bij je terecht konden. Jezelf beter leren kennen qua

Vragen stellen over ander vakken

Je kan je ei kwijt.

de groepssfeer

super lieve docent, die met liefde en passie haar vak uitoefent 😊

de goede leerkracht die veel geduld had en waar we met alle vragen terecht bij konden

het is een vak waar je u hart kan luchten en veel persoonlijke vragen kan stellen

we leren er basiscompetenties op een aangename manier

3. Kritische succesfactoren

Ruimte om in te spelen op de noden

- Canvas / Mijn Dinar
- Stage
- Examenrooster

Doseren

- Werken in deeltaken – stap per stap.
- In de les werken aan de taak. Evenwicht tussen input geven en werken aan opdracht.
- Procesbegeleiding inbouwen in de les
- Voor elk wat leerrijks.

3. Kritische succesfactoren

START-blokken geen eindpunt

Coachen vs aansturen

- Worked examples

Veiligheid en vertrouwen

- Sterke groepsbinding
- Integratie → studiesucces

4. Reflectie

- EGO – toch zeer divers profiel – nood anders / minder
- Starten vanuit een ‘onderzoeksvraag’?
- Link met andere vakken in de opleiding. Vb.: onderwijsthema?
- Leerdoelen formuleren versus voorkennis nodig
- Terugkoppeling naar de doelen
- Hoe zorgen dat ze meer aan de slag gaan met die acties?





Vragen

- Hoe spelen jullie in op de startcompetenties om een opleiding hoger onderwijs te volgen?
 - Extra- of intracurriculair?
 - Welke competenties voorop?
 - ...
- Hoe zorgen jullie voor sociale binding en integratie in de hogeschool?
- Binnen welke vakken werken jullie aan (het formuleren van) leerdoelen en acties? Hoe motiveer je studenten hiervoor?