

*It is not all growth mindset
but evidence-informed
mindset that all can grow
(Hattie)*



UC Leuven
Limburg

MOVING MINDS

Framework voor de taalmindset:
motor voor een onderzoeksgeïnformeerd en effectief
(vreemde)taalonderwijs

Wie is wie?

Expertisecentrum: Education and Development



Katrien
Dewaele



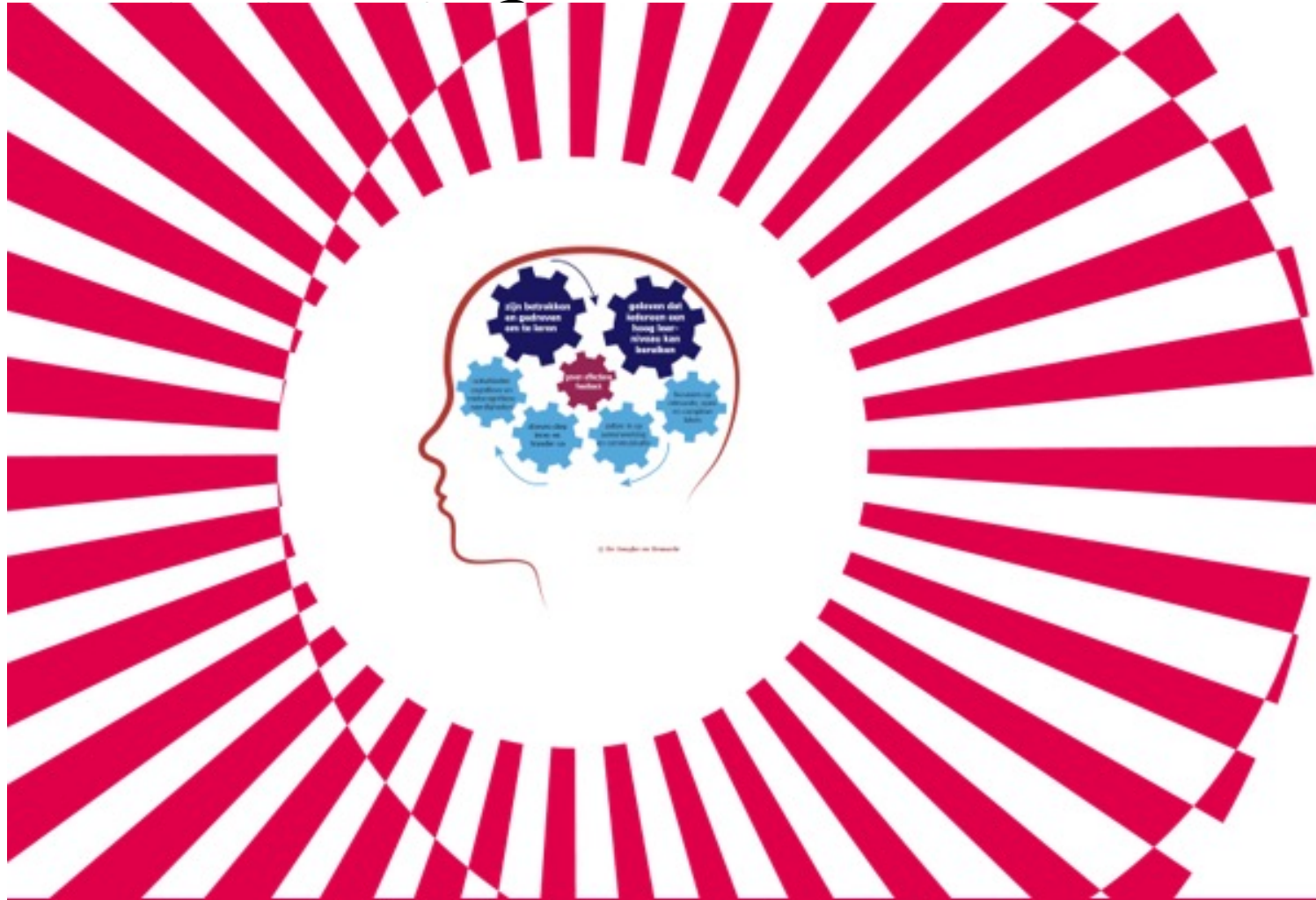
Karen
De Jonghe



Tinne
Van Camp

Overzicht

1. Framework voor de taalmindset
2. Voorbeelden
3. Projectopzet
4. Reacties, vragen, suggesties,...



1. Framework van de taalmindset



Framework voor de taalmindset:
motor voor een onderzoeksgeïnformeed en effectief
(vreemde)taalonderwijs

Taalmindset?

Welke associaties roept deze titel/ dit concept op?

Pieter is een echte talenknobbel.



I am really talented in writing. I don't have to put in a lot of effort to write a beautiful text.

Quand je dois parler français devant la classe, je me sens mal à l'aise. J'ai peur de faire des fautes.



They dare not be wrong, dare not be
challenged, & dare not fail!



John Hattie,
webinar
Visible Learning
Feedback, 2019

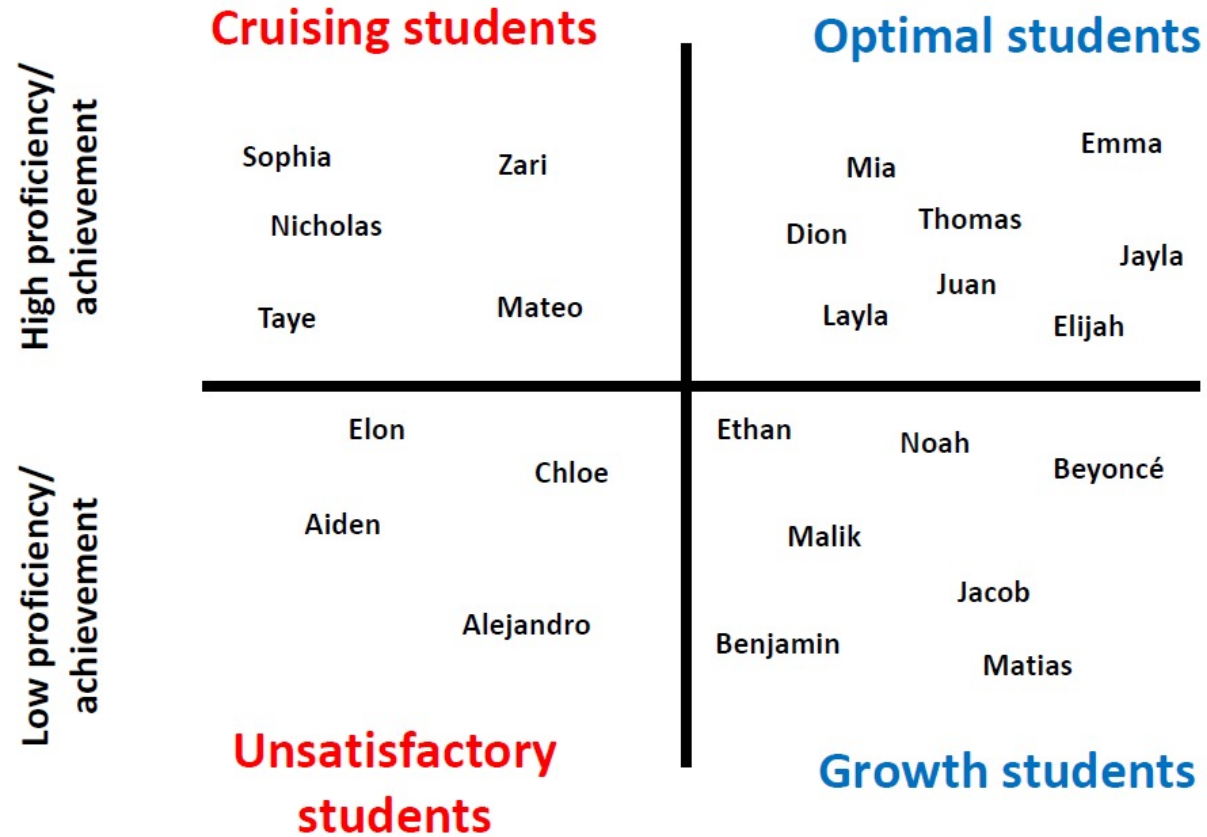
Everyone can learn everything (Verburg et al., 2016)



You may not learn everything, but you will learn more!



Progress to achievement



John Hattie,
webinar Visible
Learning
Feedback, 2019

Groei in kaart brengen

Te saai

Progress to achievement

Cruising students

Optimal students

High proficiency/
achievement

Sophia

Zari

Mia

Emma

Nicholas

Dion

Thomas

Jayla

Taye

Mateo

Layla

Juan

Elijah

Low proficiency/
achievement

Elon

Chloe

Ethan

Noah

Beyoncé

Aiden

Malik

Jacob

Alejandro

Benjamin

Matias

Unsatisfactory
students

Growth students

Te moeilijk



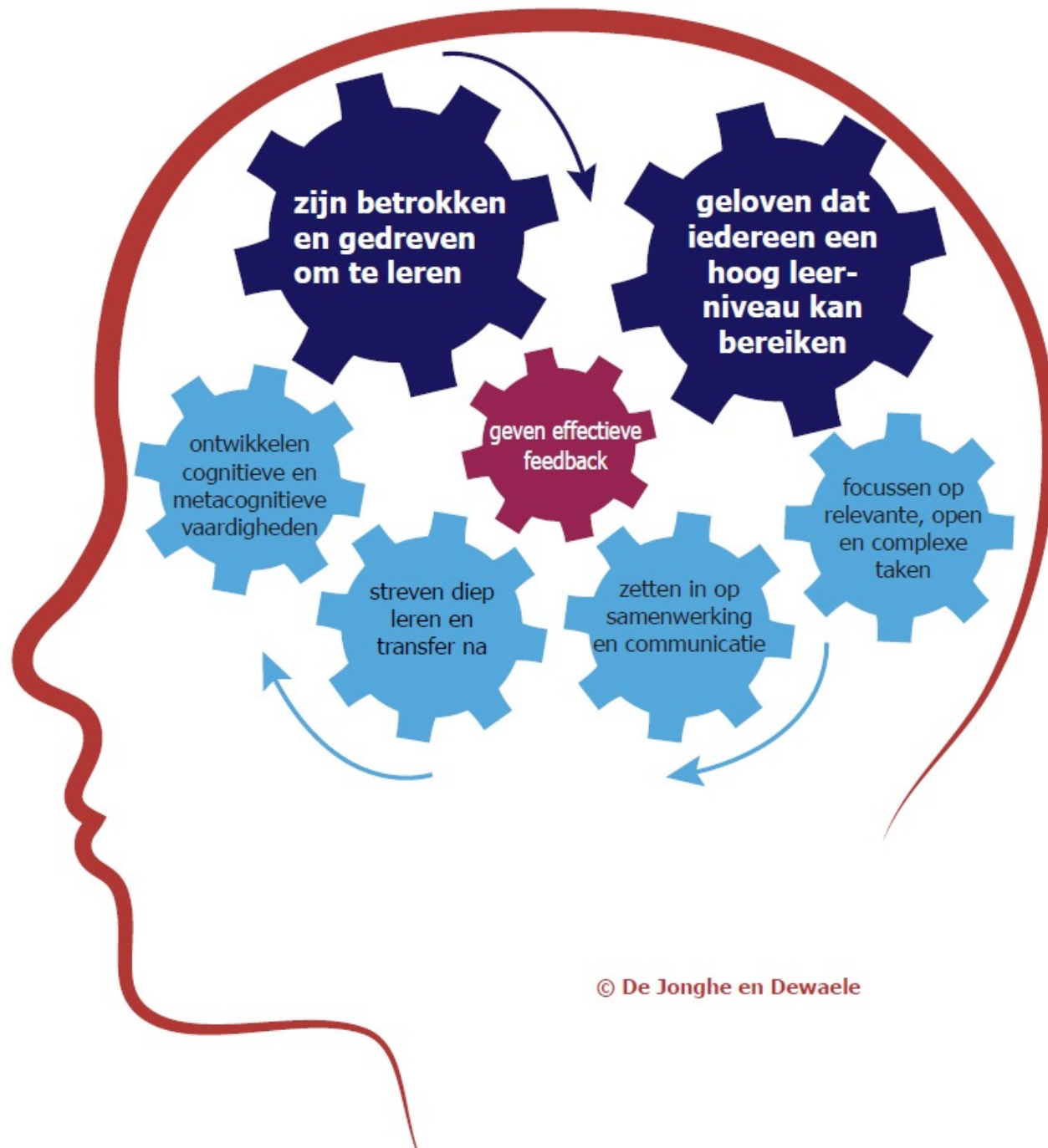
John Hattie, webinar
Visible Learning
Feedback, 2019

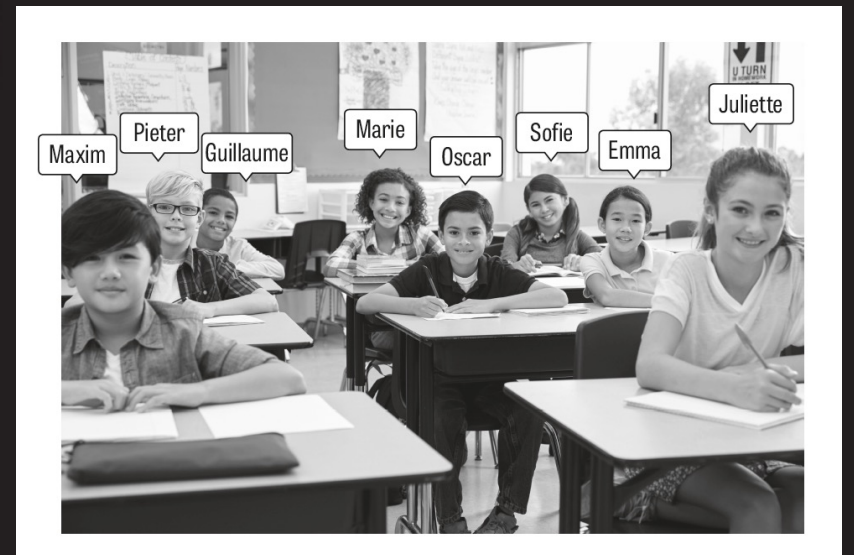
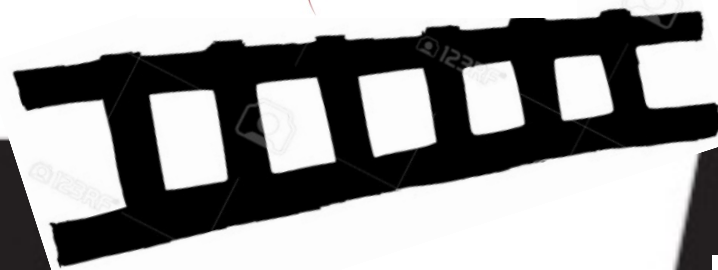
Maar...

“It is not all growth mindset but evidence-informed mindset that all can grow.”

(Hattie en Zierer, 2018)







Zelfdeterminatietheorie (Deci & Ryan)

Mindset (Dweck)

Self-efficacy (Bandura)

Making thinking visible (Ritchhart)

Open taken, playing the whole game (Boaler, Perkins)

Differentiatie (Tomlinson, Struyven)

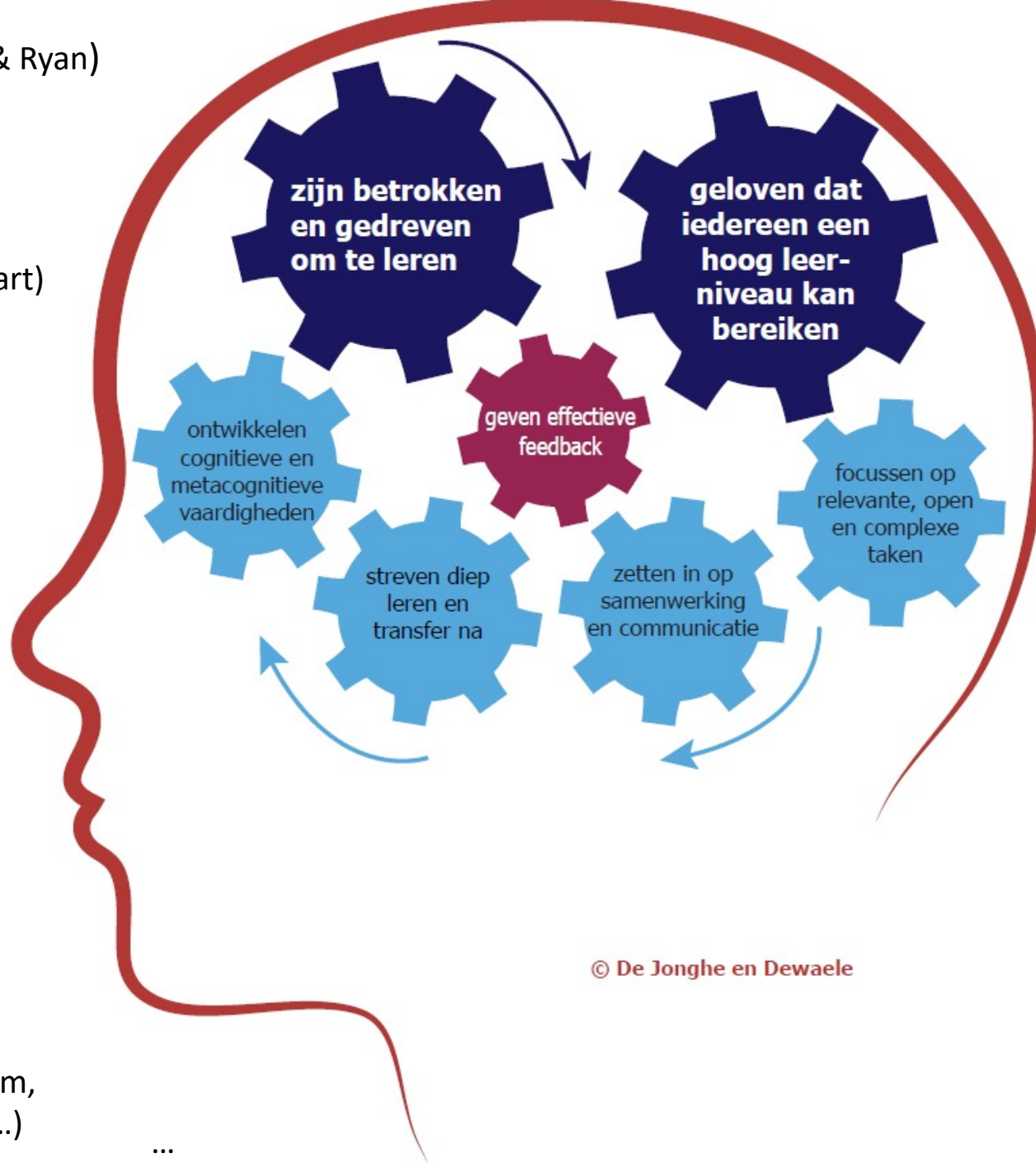
Feedback (Hattie, William)

Coöperatief leren (Kagan)

Cognitieve psychologie (Rosenshine, Weinstein, Willingham)

Visible Learning (Hattie)

Cognitieve vaardigheden (Bloom, Anderson, Feuerstein, Swartz,...)



Slagzinnen per radarwerk

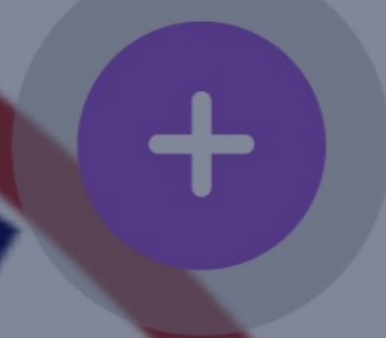


Theoretische tekst



Inspiratiegids met concretisering
naar de talenklas Frans, Engels,
Nederlands





geloven dat



- Leerkrachten en leerlingen zijn zich bewust van hun mindset en werken aan een op groei gerichte mindset.
- De klas zet in op uitdagingen en ziet fouten als waardevol voor het leerproces.
- Leerkrachten en leerlingen gebruiken taal die groei uitdrukt.
- Leerkrachten en leerlingen hebben hoge verwachtingen voor elke leerling.
- Leerkrachten en leerlingen waarderen verschillen.



niveau kan
bereiken

tiev

Poortwachter 2: Geloven dat iedereen een hoog leerniveau kan bereiken

Katrien Dewaele

Het is essentieel dat **leerkrachten en leerlingen geloven dat iedereen een hoog leerniveau kan bereiken**. Dit inzicht is zo doorslaggevend dat het als poortwachter fungeert die het leren ontsluit. We durven stellen dat dit geloof, zowel bij leerlingen als bij leerkrachten, noodzakelijk is indien we leerlingen tot leren *willen* brengen en indien we leerkrachten willen hebben die hen ook tot leren *kunnen* brengen. Het houdt in dat je als leerkracht of als leerling niet op voorhand het plafond bepaalt voor een leerling of voor jezelf. Je weet eenvoudig niet tot wat je zelf of iemand anders in staat bent.

Toch is het niet evident voor leerlingen en hun leerkrachten om dit geloof te cultiveren zoals blijkt uit de volgende uitspraken uit de talenklas:

« *Talent voor taal is iets waarmee je geboren bent, niet iets wat je kan ontwikkelen.* »

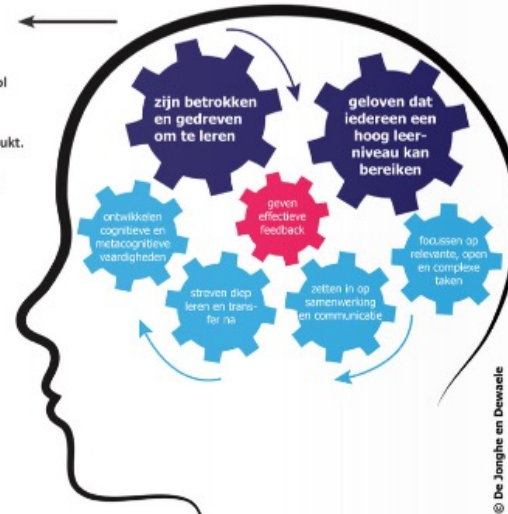
« *Quand je dois parler français devant la classe, je me sens mal à l'aise. J'ai peur de faire des fautes.* »

« *If you are really talented in writing, you don't have to put in a lot of effort to write a beautiful text.* »

Deze en vele andere onderliggende overtuigingen leven sterk in onze klassen. Sinds het onderzoek van Carol Dweck (Dweck, 2011) weten we hoe sterk deze overtuigingen ons aansturen. De wijze waarop je naar succes en falen kijkt, heeft een grote invloed op hoe je functioneert en op hoe je je leven leidt. Deze overtuigingen kunnen met andere woorden bevorderend maar ook belemmerend werken. Carol Dweck spreekt in dit verband over een vaststaande of *fixed mindset* versus een op groeigerichte of *growth mindset*. Bij een *fixed mindset* ga je er als leerling en als leerkracht vanuit dat intelligentie binnen een bepaald domein vastligt en aangeboren is. Deze zal niet wezenlijk veranderen in de loop van iemands leven. Dit leidt tot het vermijden van uitdagingen en het sneller opgeven bij een tegenslag. Zich moeten inspannen voor iets lijkt nutteloos. Feedback wordt gezien als kritiek. Het succes van anderen komt bedreigend over. Bij een *growth mindset* daarentegen geloof je in het intellectuele groeipotentieel van jezelf of van je leerlingen waardoor uitdagingen wel omarmd worden en men meer geneigd is om vol te houden bij een tegenslag. Een inspanning moeten leveren hoort er nu eenmaal bij en is geen teken van zwakte. Feedback wordt dankbaar aangenomen als advies waarbij ook het succes van anderen inspirerend kan zijn. Dweck (Dweck, 2019) beklemtoont echter zelf dat we allemaal een mengeling zijn van *growth* en *fixed mindset*. “*We are all a mixture.*” We zijn niet *growth* of *mixed*, maar we navigeren voortdurend op een continuüm van *growth* naar *fixed* en terug waarbij we steeds alert

Geloven dat iedereen een hoog leerniveau kan bereiken

- Leerkrachten en leerlingen zijn zich bewust van hun mindset en werken aan een op groeigerichte mindset.
- De klas zet in op uitdagingen en ziet fouten als waardevol voor het leerproces.
- Leerkrachten en leerlingen gebruiken taal die groei uitdrukt.
- Leerkrachten en leerlingen hebben hoge verwachtingen voor elke leerling.
- Leerkrachten en leerlingen waarderen verschillen.



© De Jonghe en Dewaele

INHOUD

LEERLINGEN UITDAGEN

- Leesdossier met uitdaging ... 2
- Mijn persoonlijke uitdaging ... 2

FOUTEN WAARDEREN

- Mon non favori – my favourite no ... 3
- Interessante fouten ... 3
- De omgekeerde test ... 3

GROEIKANSEN INBOUWEN (EN ZICHTBAAR MAKEN)

- Pretest en posttest ... 4
- Schrijfvaardigheid met peerfeedback ... 4
- Spreekvaardigheid met app sockpuppets ... 5
- Een tweede kans ... 5

LEREN OVER HET BREIN (HET BREIN ALS THEMA)

- Leesvaardigheid en luistervaardigheid met als thema het brein ... 6
- Schrijfvaardigheid met als thema het brein ... 7
- Metaforen over het brein en leren ... 7
- Poëzie over het brein en leren ... 8

HOGE VERWACHTINGEN STELLEN EN UITSPREKEN

- Out in the open ... 9
- Denktijd na een moeilijker vraag ... 9
- Productieve strijd ... 9
- Voorbeelden van mensen die doorzetten in moeilijke tijden ... 9
- 'Self-talk' ... 9

WAARDEREN VAN VERSCHILLEN

- Diversiteit als uitgangspunt ... 11

BILLAGEN

Leerlingen uitdagen

Leesdossier met uitdaging

De leerkracht stelt een leesdossier samen dat bestaat uit een selectie van informatieve, narratieve, argumentatieve, prescriptieve en artistiek-literaire teksten. De teksten hebben een verschillende moeilijkheidsgraad, gerelateerd aan de ERK-niveaus en dus ook aan de eindtermen. Elke tekst krijgt een puntengewicht. Zo heeft een meer gemakkelijke tekst een lager puntengewicht dan een meer uitdagende tekst. De leerlingen krijgen de opdracht om ter waarde van x aantal punten te lezen. De leerlingen bepalen dus zelf welke teksten ze lezen, maar wie voor de meer uitdagende teksten kiest, wordt in elk geval beloofd door minder teksten te 'moeten' lezen.


Mijn persoonlijke uitdaging

De leerlingen formuleren bij de start van het semester een persoonlijk leerdoel met betrekking tot Frans, Engels of Nederlands. De leerlingen kiezen zelf hun focus. Zo zal in het kader van het vak Frans een Franstalige leerling misschien al sneller noteren dat die wat 'juister' wil schrijven. Een andere leerling stelt zichzelf misschien als doel om een Franse film met ondertitels in het Frans te bekijken. Om deze opdracht te structureren beantwoorden de leerlingen drie vragen bij de start van het semester:

- Welke uitdaging met betrekking tot Frans/Engels/Nederlands zie je voor jezelf voor dit semester?
- Hoe ver denk je nu te staan ten opzichte van het behalen van deze uitdaging?
- Welke concrete stappen kan je zetten om je uitdaging te behalen?

De leerlingen kunnen ook zelf een aantal criteria selecteren waarop zij expliciet gaan focussen bij bijvoorbeeld het maken van een taak. De leerkracht vraagt de antwoorden op en geeft hierop feedback. Hij let daarbij vooral op de geformuleerde initiatieven. Deze moeten namelijk zo realistisch en concreet mogelijk geformuleerd worden. Tussentijds plant de leerkracht een persoonlijk gesprek met de leerlingen om na te gaan hoe ver ze staan met hun uitdaging. Op het einde van het semester wordt de balans opgemaakt of hun persoonlijke leerdoel ook echt bereikt werd of wat er hen van heeft weerhouden om dit te realiseren.

Een voorbeeld van deze drie vragen voor Frans
(bron: Katrien Dewaele, lector Frans UCLL).



Mon défi personnel

Quel est ton défi quant au français pour ce semestre?

Où est-ce que tu te trouves par rapport à la réalisation de ce défi (à présent)?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10


pas encore réalisé partiellement réalisé réalisé

Quelle(s) initiative(s) concrète(s) pourrais-tu prendre pour relever le défi?

Fouten waarderen

Mon non favori – my favourite no

De leerkracht start de les –waar zinvol– met een opwarmertje dat aan het bord staat. Dat kan bijvoorbeeld een stelling zijn of een grammaticaal probleem. Idealiter heeft deze vraag een link met de leerstof die in die les centraal staat, maar dat is zeker geen must. De leerkracht deelt kaartjes uit waarop de leerlingen snel hun antwoord schrijven. De leerkracht kan uiteraard ook met wisbordjes werken. Wanneer de leerkracht de kaartjes ophaalt, overloopt hij deze en zegt daarbij telkens 'yes/oui' of 'no/non'. Daarna selecteert de leerkracht één fout antwoord als zijn favourite no/non favori en stelt hierbij de vraag wat deze fout interessant maakt. Een getuigenis van een leerkracht die deze oefening toepast in de lessen wiskunde is te bekijken op: <https://www.teachingchannel.org/video/class-warm-up-routine>.



Een voorbeeld voor Frans: De leerlingen leerden eerder over de vorming van de passé composé.

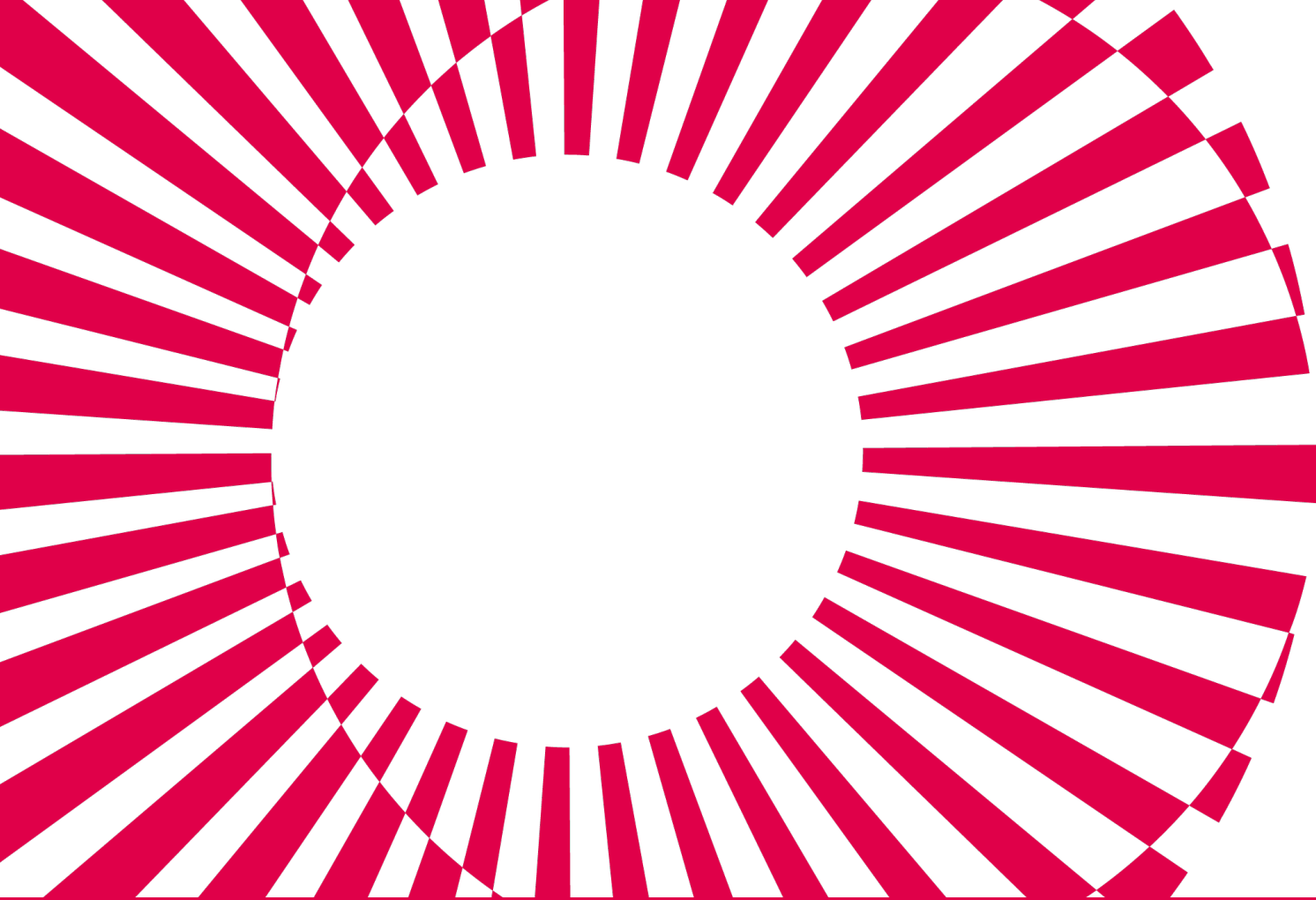
De leerkracht schrijft als opener van de les de volgende zin op het bord: elle _____ (manger) du pain. De leerlingen hebben een minuut om de infinitief in de passé composé te noteren op hun wisbordje. Op de tel van drie steken ze alle bordjes in de lucht. De leerkracht haalt er de meest interessante fouten uit. In het vervolg van de les introduceert de leerkracht de vorming van de passé composé met hulpwerkwoord être.

Interessante fouten

Bij gemaakte fouten stelt de leerkracht steeds de vraag of deze interessant zijn, of deze ons iets kunnen leren. Interessante fouten worden besproken en bijgehouden. Zo kunnen de leerlingen een foutenboekje bijhouden, maar ook de leerkracht kan per maand de meest interessante fouten visualiseren aan een wand in de klas. Op het einde van de maand worden de meest interessante fouten nog eens besproken. De leerkracht kan interessante fouten ook op een steekkaart noteren die in een 'foutenpot' gaat. Op deze steekkaart staat op de voorkant de gemaakte fout en op de achterkant staat de verbetering met een woordje uitleg. Deze foutenpot wordt op regelmatige basis nog eens bovengehaald. Bovendien kan deze pot ook als tempodifferentiatie benut worden. Wanneer een leerling wat sneller klaar is, mag hij de foutenpot nemen om zo eerder geleerde leerstof te herhalen.

De omgekeerde test

De leerkracht geeft de leerlingen een ingevulde test van een fictieve leerling waarin de gegeven antwoorden interessante fouten bevatten. De leerlingen worden uitgedaagd om deze fouten te vinden en te beschrijven hoe ze deze zouden oplossen. Bij sommige fouten kunnen de leerlingen ook bespreken vanwaar de fout kwam en wat de fout in de hand heeft gewerkt (bijvoorbeeld: interferentie tussen Frans en Nederlands bij les adjectifs possessifs: zijn zus in het Nederlands, maar altijd sa soeur in het Frans).



2. Voorbeelden



UC Leuven
Limburg

MOVING MINDS

Tandwiel: geloven dat iedereen een hoog leerniveau kan bereiken

OPDRACHT: hersenweetje verkennen

Groepjes van 4, één hersenweetje per groep

Werk 15 minuten

- **Lees** het weetje (**groene kader**), lees eventueel ook wat meer over de hersenen en over wat je ermee kan doen.
- Onderlijn een **zin** die volgens jou belangrijk is om het weetje te begrijpen.
- Onderlijn een **zinsdeel** dat jou aanspreekt.
- Omcirkel een **woord** dat jouw aandacht trekt.
- **Vertel** aan de andere groepsleden wat je gekozen hebt en waarom.

HERSENWEETJE 1

Het tienerbrein is nog volop in ontwikkeling

Het tienerbrein is nog volop in ontwikkeling



Vroeger dacht men dat een kind van 10 jaar een brein had dat helemaal 'rijp' was. Men dacht dus dat een kind van 10 jaar een brein had met dezelfde mogelijkheden als het brein van een volwassene. Hersenonderzoekers ontdekten dat dit niet klopt. Het brein is pas helemaal 'klaar' als we 25 jaar zijn. Tot dan zijn er delen van het brein nog 'in ontwikkeling'. We mogen dus niet verwachten dat kinderen of tieners zomaar alles kunnen leren. Bepaalde delen van hun brein zijn nog niet klaar om goed te werken.

Veranderen doet je brein je hele leven lang. Tot aan je dood komen er steeds nieuwe verbindingen bij als je iets nieuws leert en verbindingen die je niet meer gebruikt, verdwijnen.

Niet alleen de verbindingen in je brein veranderen, ook de structuur van je brein verandert. De structuur van je brein verandert doordat de verhouding tussen de hoeveelheid grijze en witte stof verandert.

De grijze stof zijn de nieuwe verbindingen in het brein. Veel grijze stof wil zeggen dat we veel nieuwe verbindingen aanmaken en dus veel nieuwe dingen uitproberen en leren. Grijze stof bepaalt de werkracht van het brein.

De witte stof zijn de versterkte verbindingen in het brein. Verbindingen die we veel gebruiken krijgen een wit vetlaagje (myeline). Dit vetlaagje zorgt ervoor dat de verbinding snel werkt. Witte stof bepaalt de efficiëntie van het brein.

Eerst maken we veel nieuwe verbindingen aan (grijze stof neemt toe).
Dan snoeien we de verbindingen die we niet nodig hebben weg (grijze stof neemt af).
Vervolgens maken we de verbindingen die we veel gebruiken sterk (witte stof neemt toe).
Dit gaat zo door totdat alle delen van het brein voldoende witte stof hebben. Daarna komen er nog wel nieuwe verbindingen bij maar veel minder dan in het begin.

Het brein bestaat uit verschillende hersengebieden. Elk van deze gebieden is verantwoordelijk voor andere taken. Deze hersengebieden kunnen pas goed werken als de structuur ervan 'rijp' is. Dat wil zeggen dat er voldoende versterkte verbindingen moeten zijn vooraleer het hersengebied goed werkt. Tot 25 jaar heeft ons brein tijd nodig om volledig uit te rijpen. Vanaf 25 jaar is het hele brein klaar en kan het efficiënt werken.

Mind, set, grow!



Slim BEN je niet, slim WORD je.

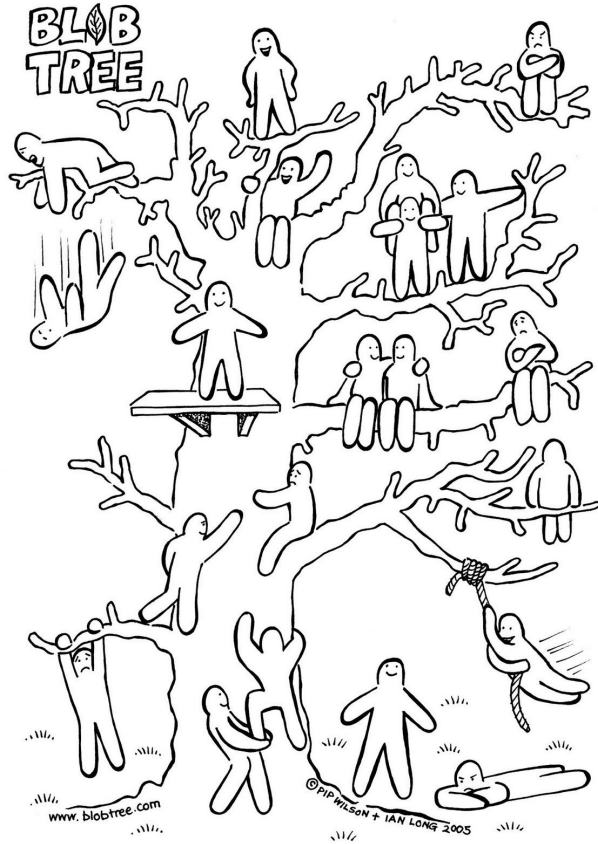
Neem de tijd om te leren en te groeien. Ons brein is nog volop in ontwikkeling. De structuur van het brein is pas helemaal 'klaar' als we 25 jaar zijn.

Maak er een fantastisch brein van door veel nieuwe dingen te proberen. Geniet van uitdagingen waarbij je nog fouten kunt maken: zo groeit je brein.

Tandwiel: geloven dat iedereen een hoog leerniveau kan bereiken

"Mistakes grow the brain" (Jo Boaler, 2013)





DE LEERKUIL/ THE LEARNING PIT



Tandwiel: geloven dat iedereen een hoog leerniveau kan bereiken

The Learning Challenge,
Nottingham, 2017

TWEE EXTRA PRAKTIJKVOORBEEDEN UIT DE (VREEMDE) TALENKLAS

2. Feedback in real time



+/- 11 min.



3. Focus op (meta)cognitie



+/- 11 min.





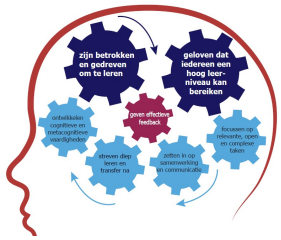
3. Voorstelling project

Framework voor de taalmindset:
motor voor een onderzoeksgeïnformeerd en effectief
(vreemde)taalonderwijs





Op welke manier dient het framework van de taalmindset in de (vreemde)taalklas **ingezet te worden om een op groei gerichte mindset en leercultuur te ontwikkelen** bij taalleerkrachten (Engels, Frans, Nederlands) en leerlingen secundair onderwijs?



Schooljaar 2019-2020

augustus -> januari
ontwikkelwerk
(inspiratiegidsen
en
navormingstraject)

Schooljaar 2019-2020

januari → mei 2020
Input via navorming

pre test

Maandelijks 1 dag
navorming
In UCLL (5 dagen)

Schooljaar 2020-2021

september → december
2020
Aan de slag in je klas

pre test

Actieonderzoek 1 (in Teacher Design Team)
'Mindset'acties in je 'Doelklas'

februari → mei 2021
Aan de slag in je klas

post test

Actieonderzoek 2 (in Teacher Design Team)
'Mindset'acties in je 'Doelklas'

januari 2021
leer-en deelmoment

juni 2021
leer-en deelmoment

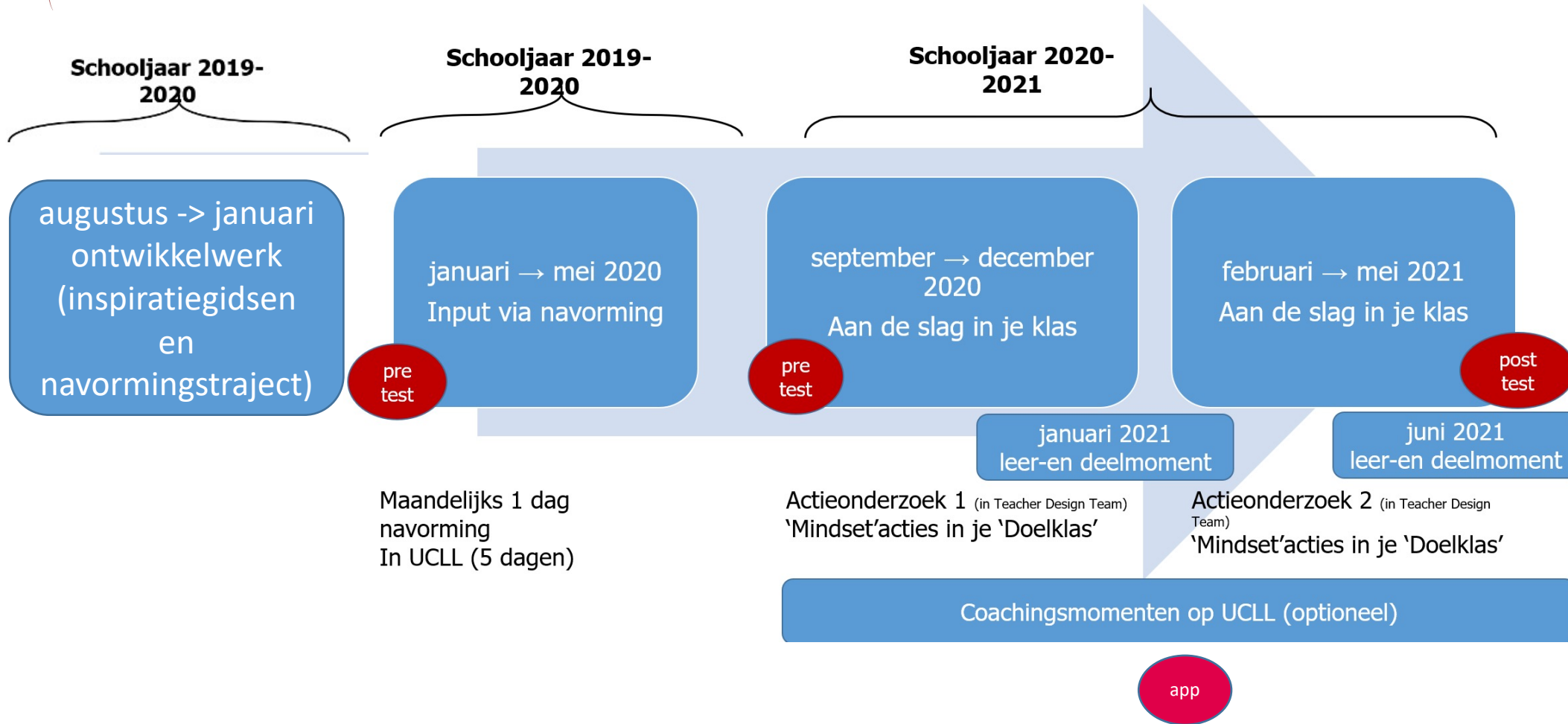
Coachingsmomenten op UCLL (optioneel)

app

Deelvragen

Op welke manier dient het framework van de taalmindset in de (vreemde)taalklas ingezet te worden om een op groei gerichte mindset en leercultuur te ontwikkelen bij taalleerkrachten (Engels, Frans, Nederlands) en leerlingen secundair onderwijs?

- **Deelvraag 1:** Wat is de initiële leercultuur van de taalklas en de initiële taalmindset van de leerlingen en de leerkrachten?
- **Deelvraag 2:** Waarom kiezen leerkrachten vooral voor bepaalde interventies uit het framework en wat ervaren leerkrachten als effectief in verband met de taalmindset?
- **Deelvraag 3:** Wat is de leercultuur van de taalklas en de taalmindset van de leerlingen en leerkrachten na de interventies?
- **Deelvraag 4:** Hoe kunnen we het framework van de taalmindset en de daarop gebaseerde taaldidactiek optimaliseren?
- **Deelvraag 5:** Hoe ervaren taalleerkrachten het onderzoeksgeïnformeerd werken en wat zijn de belemmerende en bevorderende voorwaarden om onderzoeksgeïnformeerd te kunnen werken in *teacher design teams*?



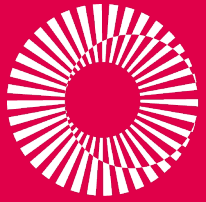


Een op groei gerichte (taal)mindset

Kunnen we stellen dat de leerlingen een op groei gerichte mindset hebben?

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
T1ALG12	423	1,25	3,67	2,6895	,42419
Valid N (listwise)	423				

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,666	12

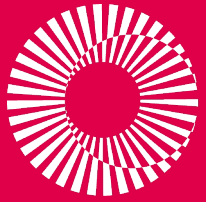


Pretest leerlingen: algemeen

1. Wat geloven leerlingen bij de stelling: 'je wordt dom of slim geboren. Daar kan je weinig aan veranderen'.

Hoeveel percent van de leerlingen is het eens met deze stelling?

1. tss 0 en 25 % fout
2. tss 25% en 50% fout
3. tss 50% en 75% fout
4. tss 75% en 100% fout



Pretest leerlingen: algemeen

19% is het eens met deze stelling: 'je wordt dom of slim geboren. Daar kan je weinig aan veranderen'.

		T1LG1			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	fout	343	,0	81,1	81,1
	fuist	80	,0	18,9	100,0
	Total	423	,0	100,0	
Missing	999	82	,0		
	System	1047997	100,0		
	Total	1048079	100,0		
Total		1048502	100,0		



Pretest leerlingen: algemeen

2. Hoeveel % van de leerlingen is het eens met de stelling: 'Nieuwe dingen uitproberen geeft mij stress en voorkom ik liefst zoveel mogelijk'.

1. tss 0 en 25 %
2. tss 25% en 50%
3. tss 50% en 75%
4. tss 75% en 100%



Pretest leerlingen: algemeen

**38 % van de leerlingen is het eens met de stelling:
'Nieuwe dingen uitproberen geeft mij stress en
voorkom ik liefst zoveel mogelijk'.**

- 1= helemaal akkoord
- 2= eerder akkoord
- 3= eerder niet akkoord
- 4= helemaal niet akkoord

T1LG14

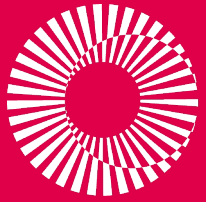
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	57	,0	13,5	13,5
	2	104	,0	24,6	38,1
	3	151	,0	35,7	73,8
	4	111	,0	26,2	100,0
	Total	423	,0	100,0	
Missing	999	82	,0		
	System	1047997	100,0		
	Total	1048079	100,0		
Total		1048502	100,0		



Pretest leerlingen: algemeen

3. Hoeveel % van de leerlingen is het eens met de stelling: 'Er zijn vakken die ik gewoon niet kan'.

1. tss 0 en 25 %
2. tss 25% en 50%
3. tss 50% en 75%
4. tss 75% en 100%



Pretest leerlingen: algemeen

62% van de leerlingen is het eens met de stelling: 'Er zijn vakken die ik gewoon niet kan'.

- 1= helemaal akkoord
- 2= eerder akkoord
- 3= eerder niet akkoord
- 4= helemaal niet akkoord

		T1LG8			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	113	,0	26,7	26,7
	2	151	,0	35,7	62,4
	3	126	,0	29,8	92,2
	4	33	,0	7,8	100,0
	Total	423	,0	100,0	
Missing	999	82	,0		
	System	1047997	100,0		
	Total	1048079	100,0		
Total		1048502	100,0		

Een op groei gerichte (taal)mindset

Kunnen we stellen dat de leerlingen een op groei gerichte taalmindset hebben voor Frans, Engels en Nederlands?



Descriptive Statistics

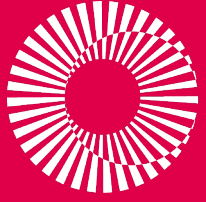
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
T1SPECFRAb	289	,00	4,00	2,1898	,66431
Valid N (listwise)	289				

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
T1SPECENGB	93	,00	4,00	2,0369	,78470
Valid N (listwise)	93				

Descriptive Statistics

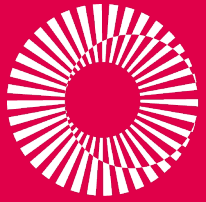
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
T1SPECNEDb	70	,00	3,50	2,0786	,65307
Valid N (listwise)	70				



4. 'Je kan goed worden in Frans op school door veel te oefenen.'

Hoeveel percent van de leerlingen is het eens met deze stelling?

1. tss 0 en 25 % fout
2. tss 25% en 50% fout
3. tss 50% en 75% fout
4. tss 75% en 100% fout

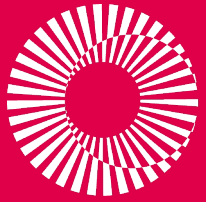


Pretest leerlingen: taalmindset

93% van de leerlingen gelooft: 'Je kan goed worden in Frans op school door veel te oefenen.'

T1SPECFRA3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	18	,0	6,7	6,7
	1	249	,0	93,3	100,0
	Total	267	,0	100,0	
Missing	999	238	,0		
	System	1047997	100,0		
	Total	1048235	100,0		
Total		1048502	100,0		



Pretest leerlingen: taalmindset

5. Hoeveel % van de leerlingen is het eens met de stelling: 'Fouten maken in de Franse les vind ik vervelend. Ik hou er niet van om af te gaan in de ogen van de andere leerlingen in de klas en van de leerkracht'.

1. tss 0 en 25 %
2. tss 25% en 50%
3. tss 50% en 75%
4. tss 75% en 100%



Pretest leerlingen: taalmindset

53% van de leerlingen is het eens met de stelling: 'Fouten maken in de Franse les vind ik vervelend. Ik hou er niet van om af te gaan in de ogen van de andere leerlingen in de klas en van de leerkracht'.

- 1= helemaal niet akkoord
- 2= eerder niet akkoord
- 3= eerder akkoord
- 4= helemaal akkoord

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	56	,0	19,4	19,4
	2	78	,0	27,0	46,4
	3	89	,0	30,8	77,2
	4	66	,0	22,8	100,0
	Total	289	,0	100,0	
Missing	999	216	,0		
	System	1047997	100,0		
	Total	1048213	100,0		
Total		1048502	100,0		



6. En wat met Nederlands?

Hoe schat je de taalmindset in voor Nederlands in vergelijking met die voor Frans/Engels?

- 1.** Meer op groei gericht
- 2.** Even op groei gericht
- 3.** Minder op groei gericht



6. En wat met Nederlands?

Hoe schat je de taalmindset in voor Nederlands in vergelijking met die voor Frans/Engels?

1. Meer op groei gericht
2. Even op groei gericht
3. **Minder op groei gericht**



UC Leuven
Limburg
MOVING MINDS

Voorstelling project app





© De Jonghe en Dewaele

9999

Start



© De Jonghe en Dewaele

Waar leg je deze les de focus?

- Taalbeschouwing
- Vaardigheden
- Literatuur
- Geïntegreerd

Volgende



© De Jonghe en Dewaele

Rond welk(e) tandwiel(en) heb je gewerkt?

- Zijn betrokken en gedreven om te leren
- Geloven dat iedereen een hoog leerniveau kan bereiken
- Focussen op relevante, open en complexe taken
- Zetten in op samenwerking en communicatie
- Streven diep leren en transfer na
- Ontwikkelen cognitieve en metacognitieve vaardigheden
- Geven effectieve feedback

Volgende

Zijn betrokken en gedreven om te leren

Werken aan de klascultuur

Werken aan autonomie

Werken aan verbondenheid

Formuleren van gezamenlijke leerdoelen

Andere

Streven diep leren en transfer na

Transfer expliciteren

Leerstrategieën inzetten ter bevordering van het werkgeheugen

Andere

Volgende



Taalmindset



Werken aan autonomie



Leerstrategieën inzetten ter bevordering van het werkgeheugen



Nog opmerkingen?

Afronden



Taalmindset

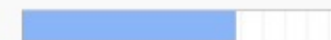


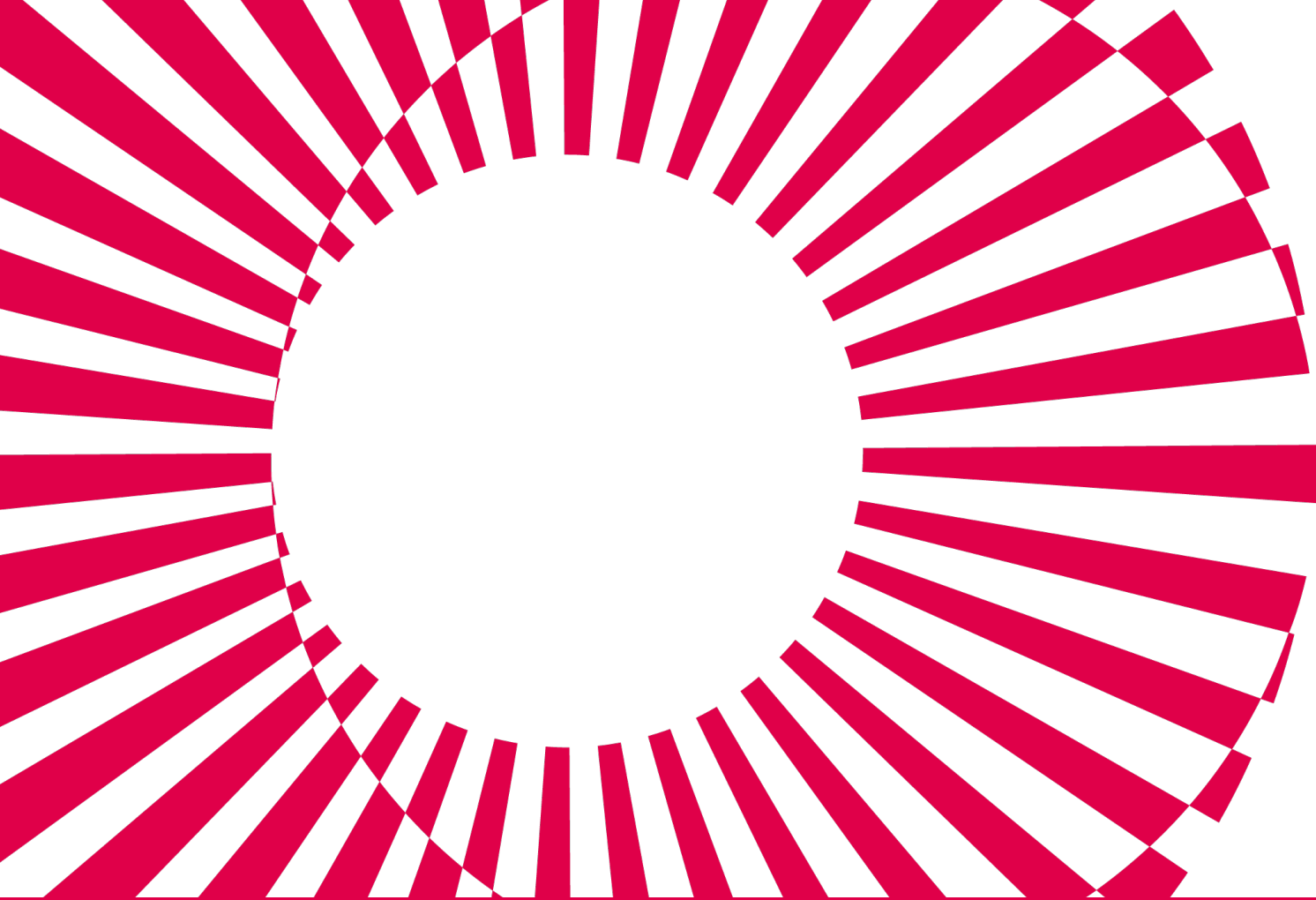
Bedankt!

Merci!

Thanks!

Aan het afsluiten...





Reacties,
vragen,
suggesties,....



UC Leuven
Limburg

MOVING MINDS

Dank voor je feedback!

Wil je graag op de hoogte blijven van dit onderzoek?

Coming up: studiedag in het voorjaar van 2022!

karen.dejonghe@ucll.be





Concrete voorbeelden?

TWEE EXTRA PRAKTIJKVOORBEELDEN UIT DE (VREEMDE) TALENKLAS

2. Feedback in real time
+/- 11 min.

3. Focus op (meta)cognitie
+/- 11 min.

