



# *Curriculum Support voor docententeams*

Van projectmatige initiatieven naar een geïntegreerde benadering

Céline Cocquyt

# *Op de planning*

## **01** *Intro en context*

How did we get here &  
where do we want to go?

## **02** *In dialoog*

Uitwisseling:  
versterk ons project!

## **03** *Exit ticket*

Take away message

**01**

***Intro en context***

# *How did we get here?*

*Blended learning*

*Community-  
engaged research &  
learning*

*Interdisciplinariteit*

**2018-2020**

Beleidsperiode met  
diverse klemtonen in  
universitair  
onderwijsbeleid



Verschillende  
'concurrerende'  
strategische projecten



Tsunami aan initiatieven

*Duurzaamheid*

*Diversiteit*

*Academische  
taalvaardigheden*

*Internationalisering*

# *Bemoeilijkende factoren*

Individu-gerichte onderwijsondersteuning

Geen coherentie binnen opleidingen

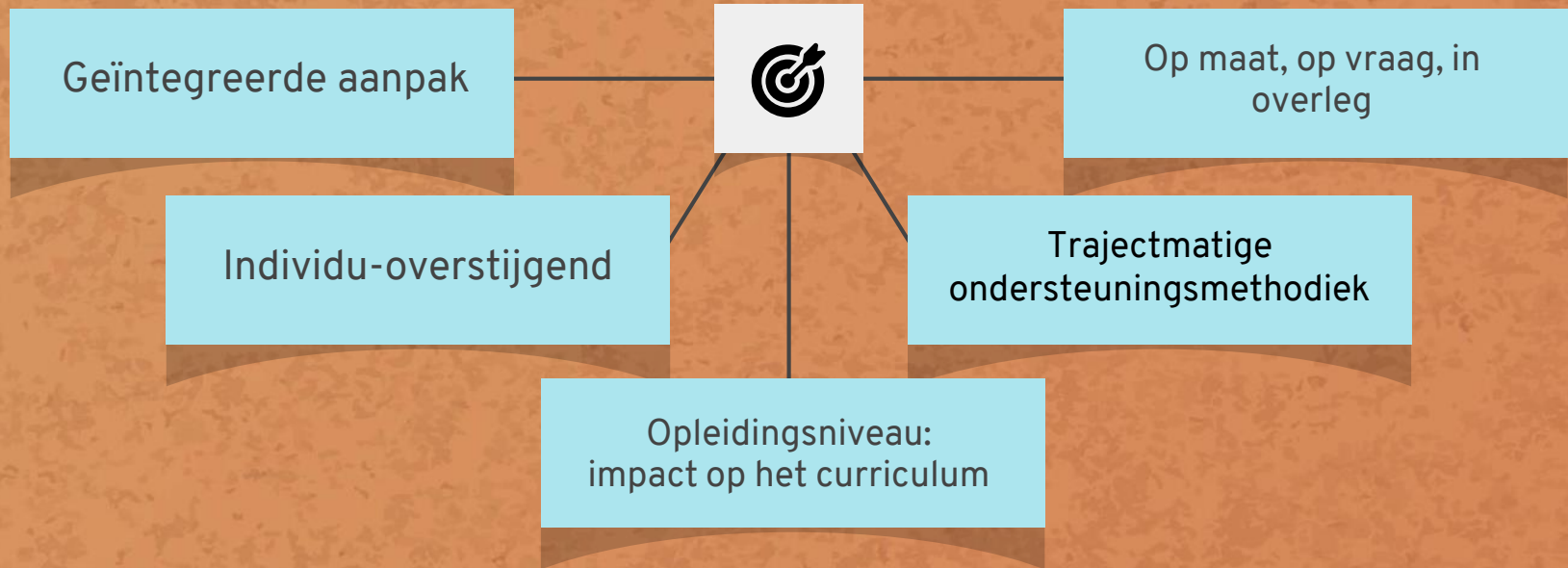
Versnippering binnen universiteit

# *Bevestiging op Vlaams niveau (VLOR)*

“Om afgestudeerden uit het hoger onderwijs de geschikte competenties mee te geven waarmee zij actief en zinvol kunnen participeren en mee vormgeven aan een snel evoluerende maatschappij, worden steeds **meer eisen gesteld aan het curriculum**. In die zin wordt van het hoger onderwijs in toenemende mate verwacht dat het werkt aan internationalisering, innovatie, employability, burgerschap, democratisering, duurzaamheid, sociaal engagement, interdisciplinariteit... Die thema's zouden zich op de een of andere manier moeten **vertalen in het curriculum**. [...] [Maar we moeten] **vermijden** dat opleidingen steeds meer opleidingsonderdelen of modules moeten **stapelen** om hun leerresultaten (competenties) te vertalen in het curriculum.”

(VLOR, 2018, Het curriculum in het hoger onderwijs uitgedaagd)

# *Where do we want to go?*





02

*In dialoog*



*Samen  
aan de  
slag!*





Vraag 1:  
Met welke **randvoorwaarden** moeten we rekening houden om dergelijke ondersteuningscyclus van curriculum (re)design met een opleiding te doorlopen?

Denk aan: incentives, verwachtingen, rollen en afspraken, werkvormen en methodieken, ...



Vraag 2:

Hoe pakken jullie instellingen de **implementatie van beleidsprioriteiten in het curriculum** aan? Succeselementen?

Kennen jullie **voorbeelden** van succesvolle **geïntegreerde initiatieven**?

Leggen jullie instellingen **minimale vereisten** op aan opleidingen over dergelijke beleidsprioriteiten? Waar ligt de lat?

# *Breakoutrooms + Miro*



*Instructie opdracht*

*Breakoutrooms*

*Terugkoppeling*



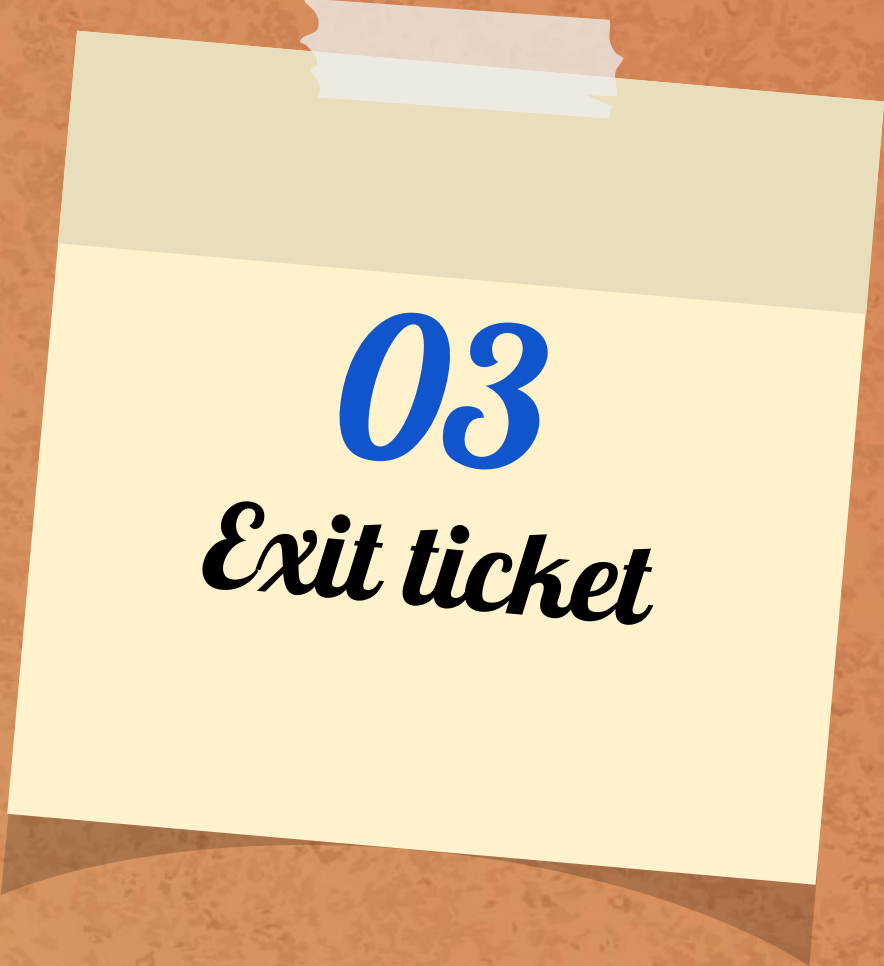
Groep 1, 3, 5 en 7: vraag 1  
Groep 2, 4, 6 en 8: vraag 2

15min  
Rollen:  
verslagnemer (zie Miro),  
timekeeper, rapporteur

Plenaire  
uitwisseling

*Vitwisseling*





**03**

***Exit ticket***



***Bedankt!***

[Celine.cocquyt@vub.be](mailto:Celine.cocquyt@vub.be)



***Thanks!***

**CREDITS:** This presentation template was created by **Slidesgo**, including icons by **Flaticon**, infographics & images by **Freepik**.

Please keep this slide for attribution



