

Handvatten voor online hoorcolleges en digi-taalontwikkellend lesgeven

Pieterjan Bonne & Joke Vrijders

Dienst studieadvies Arteveldehogeschool

Surf naar www.wooclap.com/FTHO of scan de QR-code
om jouw input te delen







James Brown



Valentyna Simon (she/her)

Kelsey Hawkins

Shefali Bhakta
KAITLYN GONG

Lauren Herrle

Isabelle Primavera (she/her)

Grace Schatz



Kaitlyn Gong

Jalene Wong



Megan Torres

Adriana Contreras

Isaiah Munoz



Ethan Tarnarider

Rachel Lin



Lorraine Ignao



Diego De Leon

Leanna Colanino



Sophia Clayman

Zachary Beer

Connor C.



#abc7eyewitness

Handvatten voor online hoorcolleges en digi-taalontwikkkelend lesgeven

Pieterjan Bonne & Joke Vrijders

Dienst studieadvies Arteveldehogeschool

Focus

op synchrone hoorcolleges = live online

Live → online = herdesign van de lessen én het vak

Vragen voor jou

Surf naar www.wooclap.com/FTHO
of scan de QR-code



De uitdaging: het live online hoorcollege

M

MASSIVE

There may be
100,000+
students in a
MOOC.

O

OPEN

Anyone,
anywhere
can register
for these
courses.

O

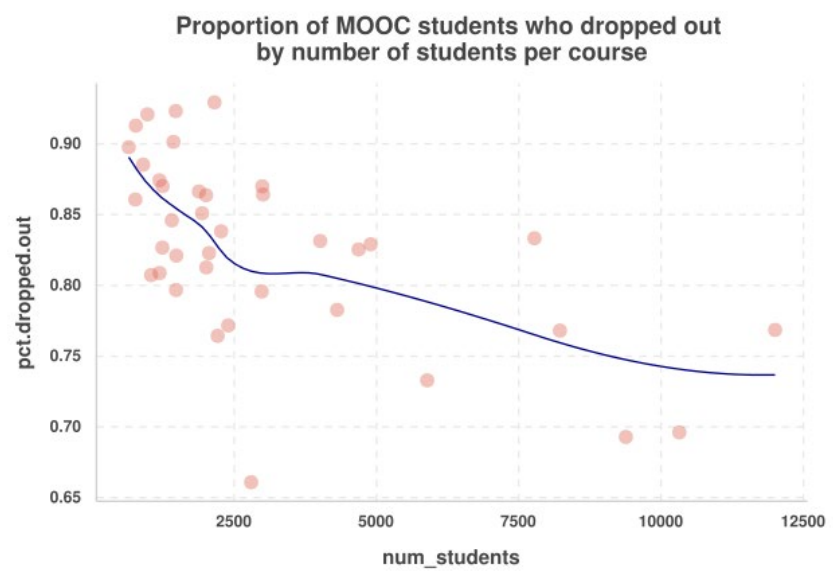
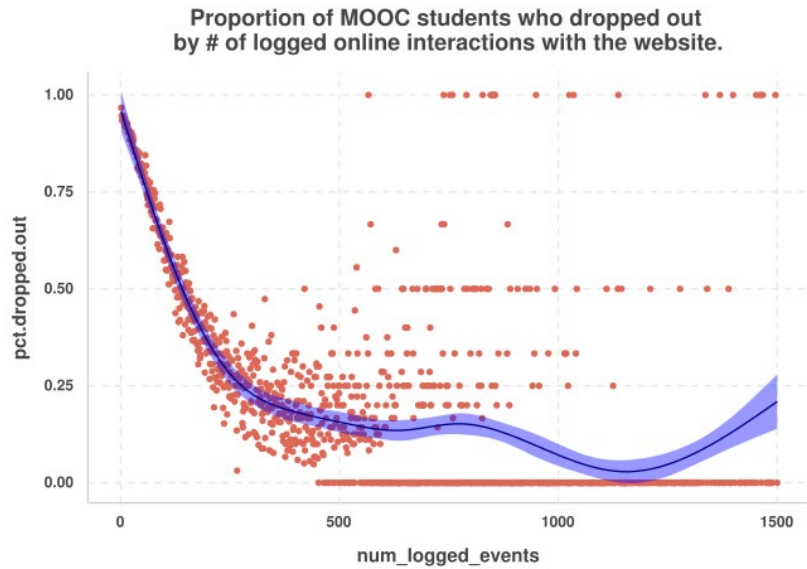
ONLINE

Coursework
is delivered
entirely over
the Internet.

C

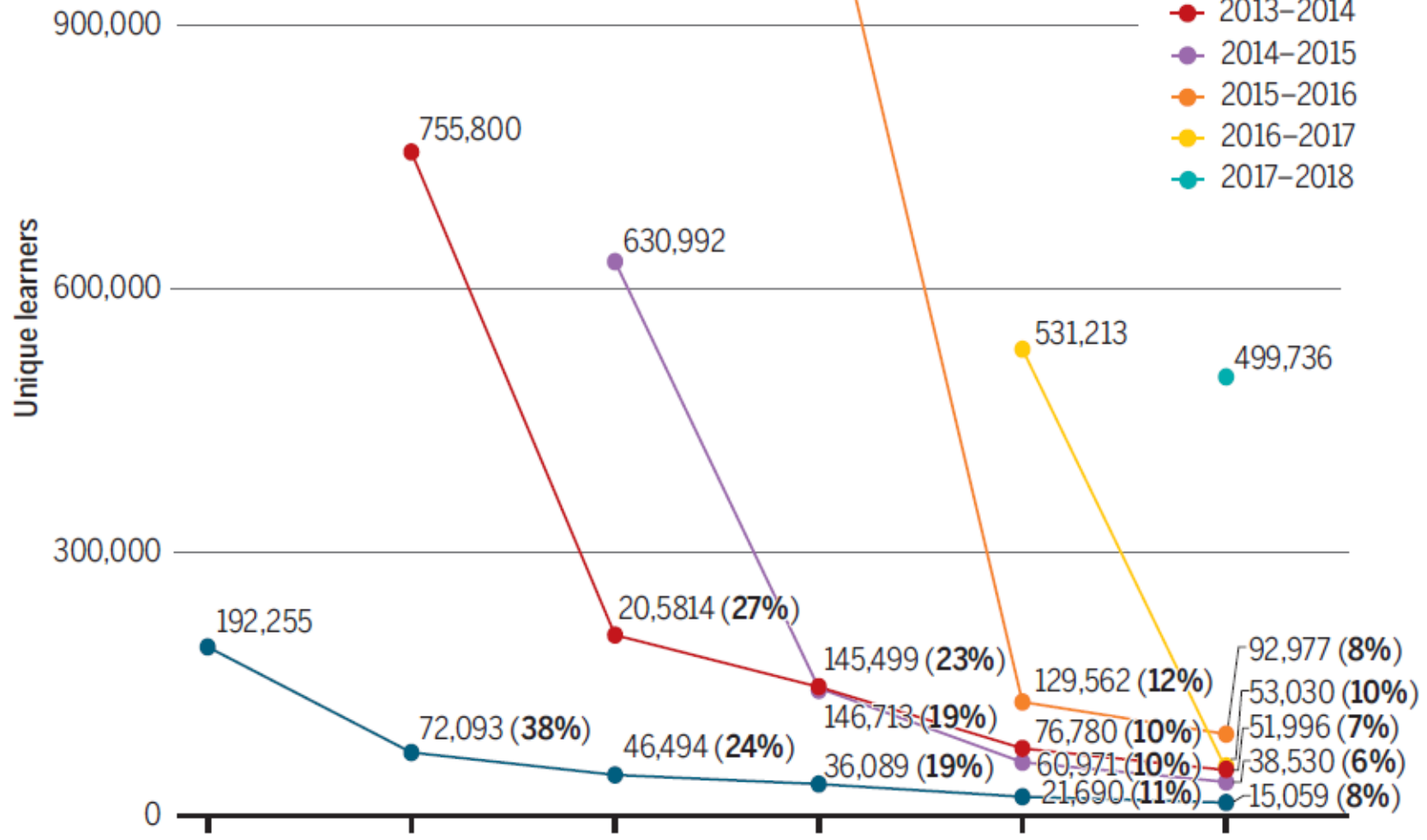
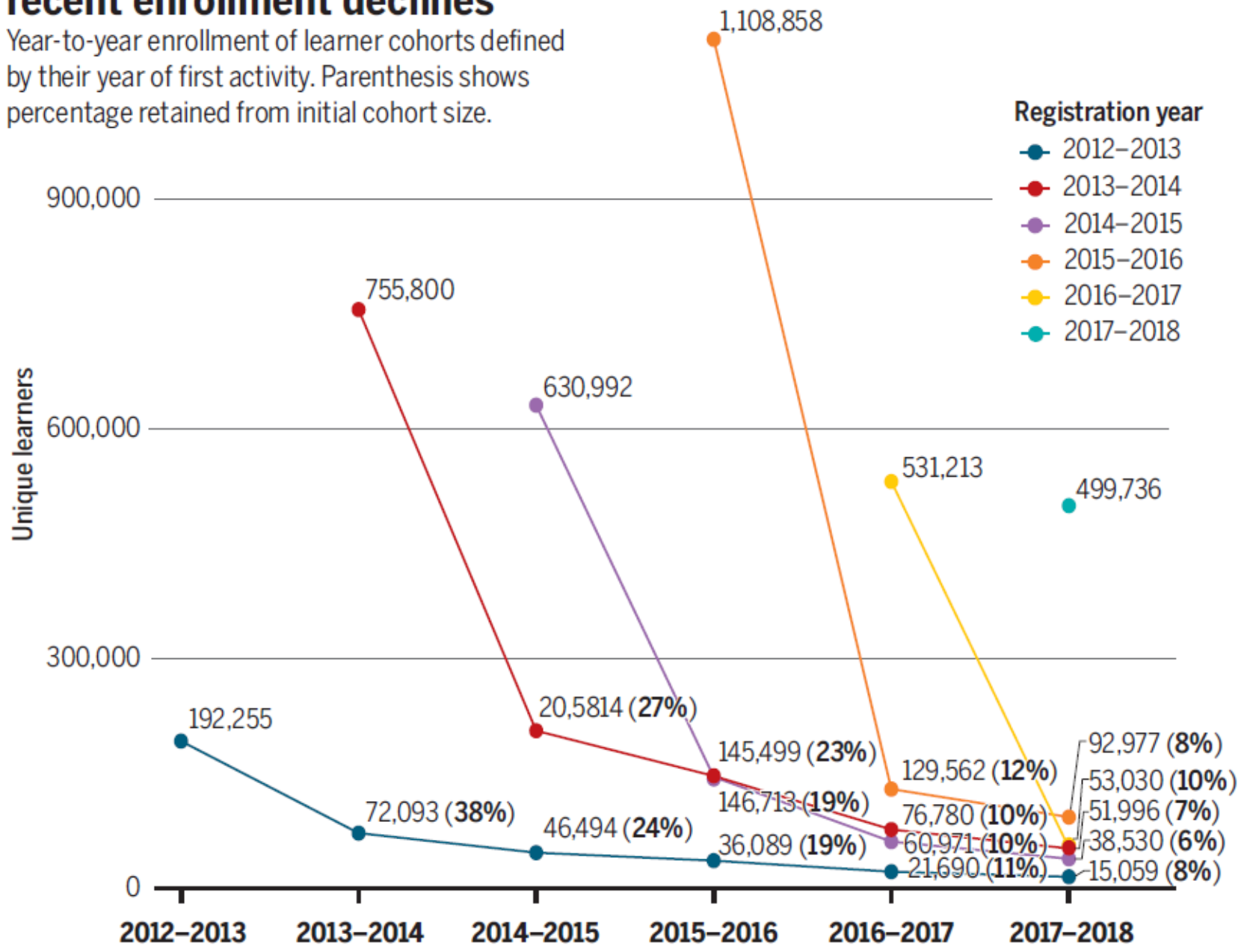
COURSE

MOOCs are
very similar
to most online
college courses.



Consistently low retention and recent enrollment declines

Year-to-year enrollment of learner cohorts defined by their year of first activity. Parenthesis shows percentage retained from initial cohort size.



Uitdagingen voor studenten

Volgens literatuur over MOOCS

- Moeilijkheden met lesmateriaal
- Gevoel om niemand te hebben om vragen aan te stellen
- Gebrek aan stimulans
- Andere prioriteiten
- Hoge graad van 'self-efficacy' en zelfregulering

Volgens Artevelde studenten tijdens CORONA

- Een gebrek aan materiaal/te weinig uitleg
- Hoorcolleges te vol met theorie en zonder activiteiten
- Zwakke/weinig interactie (met docenten en medestudenten)
- Gebrek aan discipline/routine, afleiding thuis

Taalontwikkellend lesgeven

Wat is dat?

- = didactiek, manier van lesgeven
- mogelijk in ALLE vakken
- aandacht voor vakinhoud én voor taal
- bewust ingebouwd in de les
- is niet iets extra, is iets anders
- goed voor taalsterke én taalzwakke studenten
- => betere integratie van vakinhoud

Hoe doe je dat?

taalsteun

taalproductie

taalfeedback

Taalsteun

Situatie: Studenten moeten een klein tekstfragment lezen en enkele vragen beantwoorden. Je ziet dat veel studenten niets markeren of noteren tijdens het lezen.

Offline: Taalsteun => leesstrategie

Online: ??? Geen zicht op notities of handelingen van studenten



Taalproductie

Situatie: Je begint aan een nieuw thema. Je wil peilen naar de voorkennis van studenten.

Offline: Taalproductie => studenten wisselen 1' uit per twee, daarna 1' in een ander duo

Online: ??? Tweemaal een break-outroom van 1 minuut? Plenaire vraag?



Taalfeedback

Situatie: Studenten krijgen een opdracht. Een student vraagt je om extra uitleg of hulp.

Offline: Je gaat naar de student en geeft taalsteun en -feedback.

Online: ???



Digi-taalontwikkend lesgeven

Offline => Online

Ook mogelijk maar minder evident

Sociale aspect valt weg, geen rechtstreeks contact met medestudenten en docent

- minder zicht op non-verbaal gedrag van studenten
- minder gemakkelijk interactie/taalproductie
- minder een beroep doen op inbreng van de studenten om de online les niet te lang te maken
- minder vragen van studenten (hulpgesprek)

Een handvat: Online Teaching Presence

Community of Inquiry Model - Garrison et al. (2000)

Directe
instructie

Interactie

Persoonlijk
aspect

Directe instructie

= docentgestuurde aanpak
(Engelman, Rosenshine, Kirshner)

- Docent bepaalt leerdoelen, structureert leeractiviteiten, betreft studenten, geeft terugkoppeling, creëert taakgeoriënteerde maar relaxte leeromgeving
- ≠ zelf twee uur aan het woord zijn (20-30 min)
- ! student heeft ook een rol én verantwoordelijkheid, is ook participatief

- ≠ docent als coach, zelfontdekkend leren
- = docent als gids

Directe instructie

- Afwisselen
 - Inhoud presenteren
 - Kennis aanreiken via verschillende bronnen
 - Terugblik
 - Oefenmoment
 - Terugkoppeling (gedurende elke lesfase)

1. Expliciteer taaldoelen

Bijvoorbeeld:

Vakdoelen:

- Studenten kunnen uitleggen wat taalontwikkeland lesgeven is.
- Studenten kunnen principes van taalontwikkeland lesgeven herkennen in een lesfragment.

Taaldoel:

- Woorden die studenten moeten kunnen gebruiken:
taalsteun, taalproductie, taalfeedback
- Woorden die studenten moeten begrijpen
spreekkader, schrijfkader, taalleerstrategie, taalaanbod, taalgericht vakonderwijs

2. Besteed aandacht aan moeilijke woorden

Op het einde van de les herhaal je de kernbegrippen.

Taalsteun



3. Gebruik spreek- en schrijfkaders

= starter in een break-outroom, biedt structuur

Taalsteun

Ik vind dat...

Daar heb ik volgende argumenten voor:... Ten eerste...ten tweede...

Er zijn ook mensen met een andere mening. Die denkenMaar dat vind ik niet, want

Wat mij opvalt is...

Ik vraag me af of...

4. Visualiseer instructies

Bv. Geef instructies niet enkel mondeling.

Bied visuele taalsteun en houd de instructie zichtbaar tijdens de opdracht.

Plak ze eventueel in de chat.

Taalsteun

- Werk per drie
- Bekijk het lesfragment

1

9/02 12:56

[12:49] Pieterjan Bonne

1. Scan business this week
2. Share in the group those topics + pick 1
3. Brainstorm about questions (to make a story)
4. Do some research
5. Come up with a structure

2

[12:53] Pieterjan Bonne

The text is also in the module:

<https://arteveldehogeschool.instructure.com/courses/14426/>

3

[12:53] Pieterjan Bonne

If you want to log on to Economist:

mediatheek.tijdschriften@arteveldehs.be - artevelde

5. Gebruik de chat als bord

Bv. Gebruik de chat voor moeilijke woorden.
Het woordbeeld werkt ondersteunend.

Taalsteun

10/05 09:26

DPO = data protection officer

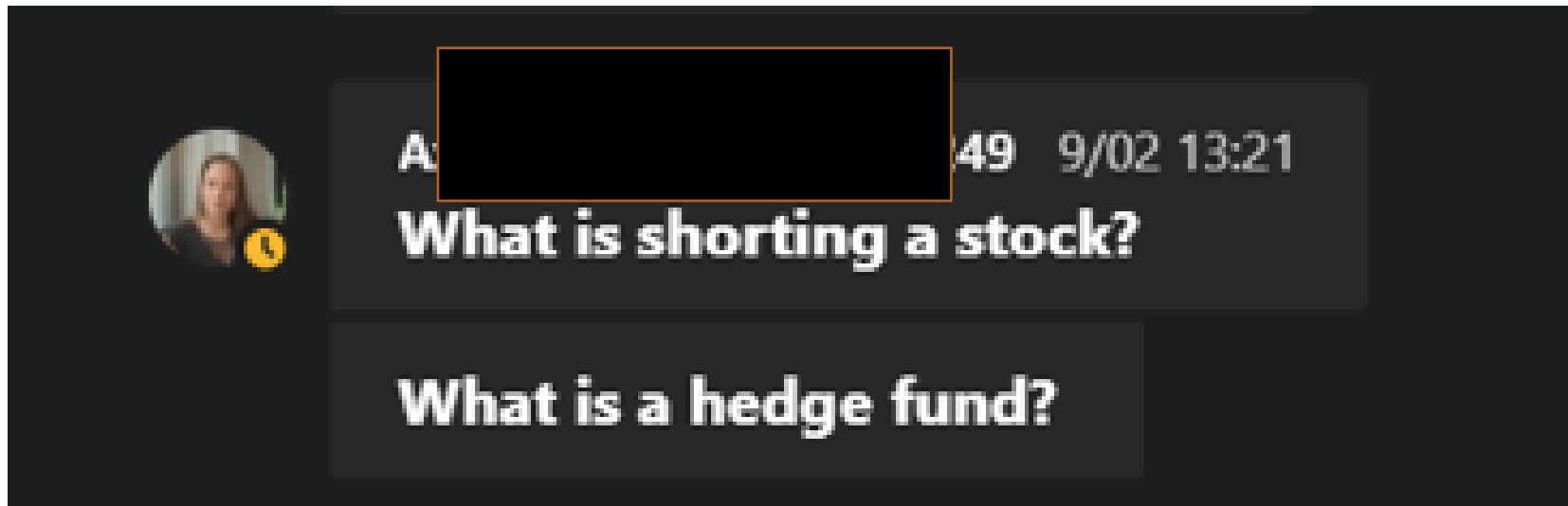
DHO = databank hoger onderwijs

6. Motiveer studenten om taalsteun te vragen.

Bv.

Zet gerust moeilijke woorden in de chat!

Taalsteun



Interactie

- Stimuleer **relevante** interactie tussen

Interactie

- Stimuleer **relevante** interactie tussen
- docent/student – student/student

Interactie

- Stimuleer **relevante** interactie tussen
- docent/student – student/student
 - Via chat, audio of video
 - Polls, brainstormpagina's, Padlet...
 - Vragen, antwoorden
 - Discussie (niet alleen via een online forum)
 - Onderlinge momenten interactie in *break-out rooms*
 - Feedback

1. Stel vragen

Bv. Padlet

Bedenk 3 vragen over taalontwikkelen lesgeven.

Bv. KWL

Wat weet je al over TOL? (Know)

Wat wil je weten over TOL? (Want to know)

Wat heb je geleerd over TOL? (Learned)

! Geef voldoende wacht- of denktijd

! Dit is een gewoonte

Taalproductie

2. Duid studenten aan

Bv. Voordeel online:

Je ziet de namen van de studenten,
spreek hen aan.

Bv. Laat studenten de volgende student aanduiden.

Nora, kun je iemand aanwijzen om hierop te reageren?

Taalproductie

3. Bied voldoende spreek- en schrijfkansen voor àlle studenten

bv. Elevator pitch

Als je 1 minuut in de lift zou staan en je moet taalontwikkellend lesgeven uitleggen, wat zou je dan zeggen?

bv. Word

Creeër een observatieformulier voor een taalontwikkellende les.

bv. Placemat

Hoe ga je best om met taalzwakke studenten?

Taalproductie





James Brown



Valentyna Simon (she/her)

Kelsey Hawkins

Shefali Bhakta
KAITLYN GONG

Lauren Herrle

Isabelle Primavera (she/her)

Grace Schatz



Kaitlyn Gong

Jalene Wong



Megan Torres

Adriana Contreras

Isaiah Munoz



Ethan Tarnarider

Rachel Lin



Lorraine Ignao



Diego De Leon

Leanna Colanino



Sophia Clayman

Zachary Beer

Connor C.



#abc7eyewitness

Het persoonlijke aspect

- Persoonlijk maken
 - Voor jezelf en voor de student

Het persoonlijke aspect

- Persoonlijk maken
 - Voor jezelf en voor de student
 - Foto als avatar
 - De naam van studenten gebruiken
 - Studenten benoemen en het woord geven
 - Studenten bevragen
 - Studenten verbinden (met elkaar, jezelf, de inhoud/hun dromen)
 - Jezelf voorstellen

Taalfeedback

= reageren op taalgebruik, op taaluitingen van studenten

! Niet altijd, in het begin van een les(senreeks)
is belangrijker dat ze durven te formuleren
wat ze weten en denken.

4 soorten taalfeedback

1. Complimenteren: *“Dat heb je goed gezegd.” “Helder verwoord.”*
2. Modelleren
3. Expanderen
4. Corrigeren

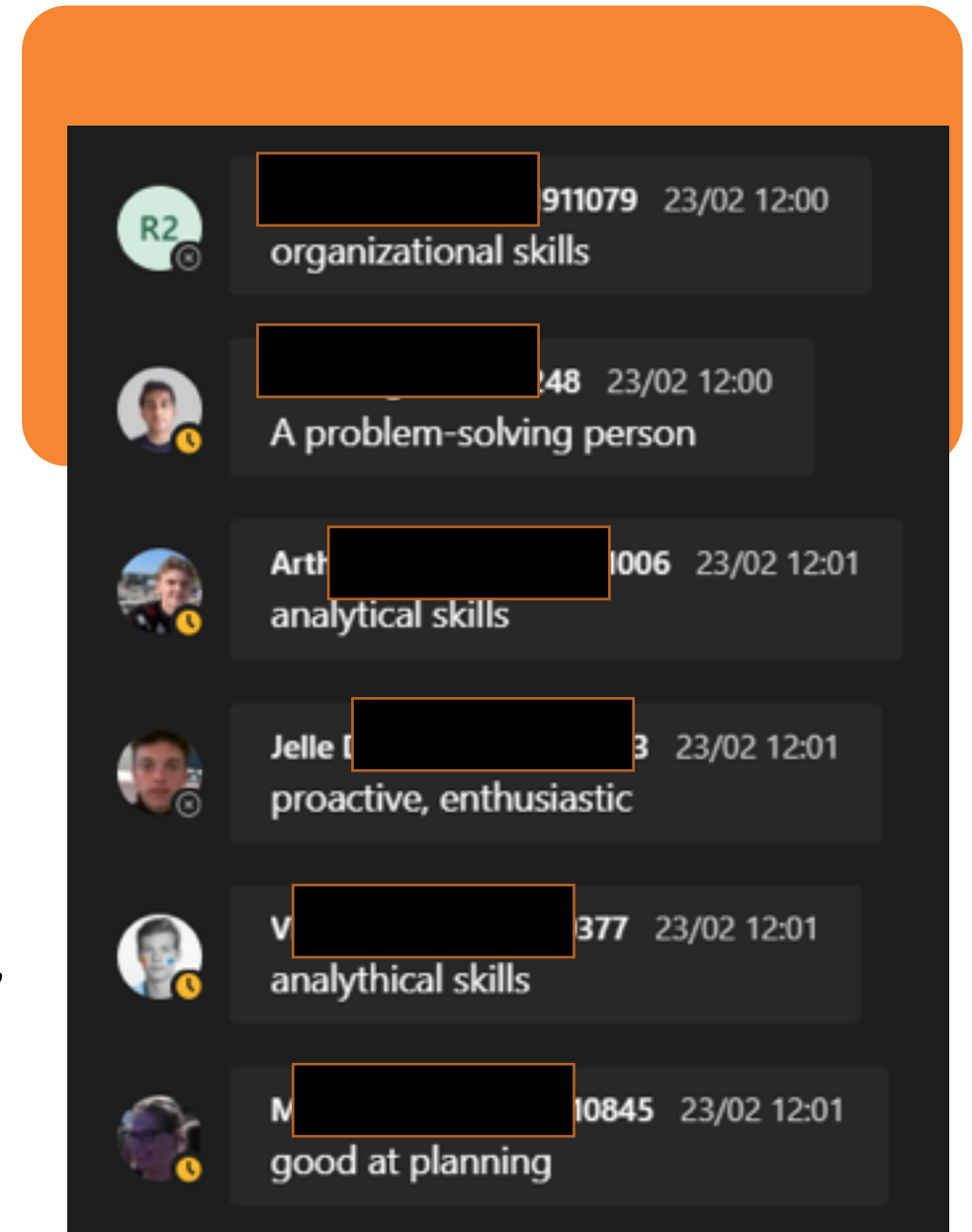
2. Modelleren: VIA DE CHAT

3. Expanderen: vage uitingen oppikken in de chat.

“Wat bedoel je precies?”

“Kan je dat eens anders formuleren?”

“Gebruik eens een begrip dat we vandaag geleerd hebben.”

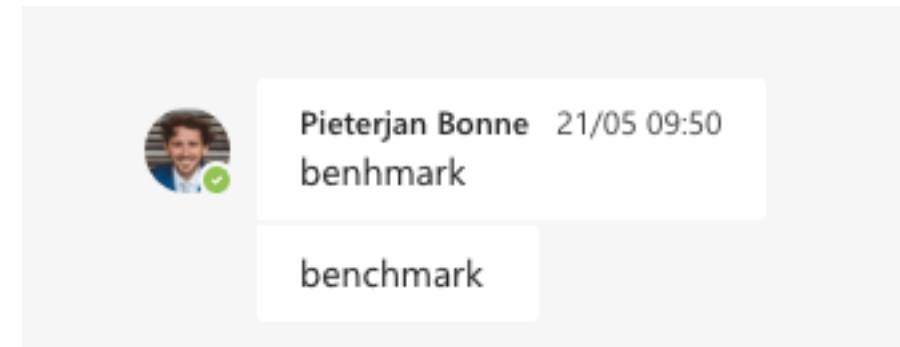


Taalfeedback

4. Corrigeren

- INDIRECT => je stelt een vraag, studenten antwoorden in de chat. Door hun antwoord te vergelijken met dat van anderen, krijgen ze impliciete, indirecte correctieve taalfeedback

- DIRECT => in de chat, wordt als minder confronterend ervaren



Directe
instructie

Interactie

Persoonlijk
aspect

Handvatten voor online hoorcolleges
en digi-taalontwikkellend lesgeven

Taalsteun

Taalproductie

Taalfeedback



James Brown



Valentyna Simon (she/her)

Kelsey Hawkins

Shefali Bhakta
KAITLYN GONG

Lauren Herrle

Isabelle Primavera (she/her)

Grace Schatz



Kaitlyn Gong

Jalene Wong



Megan Torres

Adriana Contreras

Isaiah Munoz



Ethan Tarnarider

Rachel Lin



Lorraine Ignao



Diego De Leon

Leanna Colanino



Sophia Clayman

Zachary Beer

Connor C.



#abc7eyewitness

Exit ticket

Surf naar www.wooclap.com/FTHO
of scan de QR-code



Bronnen

- Lehman, R. M., & Conceição, S. C. (2010). *Creating a sense of presence in online teaching: How to "be there" for distance learners* (Vol. 18). John Wiley & Sons.
- Garrison, D. R., Anderson, T., & Archer, W. (2000). Critical inquiry in a text-based environment: Computer conferencing in higher education. *The Internet and Higher Education*, 2(2-3), 87-105.

Grafieken MOOCs

- Lederman, D. (2019). *Why MOOCs Didn't Work, in 3 Data Points*. Laatst geraadpleegd op 16 januari via <https://www.insidehighered.com/digital-learning/article/2019/01/16/study-offers-data-show-moocs-didnt-achieve-their-goals>
- Wojdak, J. (2015). *Interesting application of machine learning to understand high MOOC dropout rates*. Laatst geraadpleegd op 16 januari via <https://qubeshub.org/news/blog/2015/07/interesting-application-of-machine-learning-to-understand-high-mooc-dropout-rates>