

# REFERENTIELIJST

- Aben, J. (2017). *The Direction of a Writing Centre: A Research into the Effects of Directive and Non-Directive Peer-Feedback on Students' Text Structure Quality* (Masterproef). Universiteit Groningen, Groningen.
- Alderson, J.C. (2000). *Assessing Reading*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Alladin, E., & Kelter, J. (2007). Feedback als motor tot schriftelijke taalontwikkeling. In A. Van Gelderen (Red.), *Eenentwintigste conferentie Het Schoolvak Nederlands* (pp.72-75). Gent: Academia Press.
- Alladin, E., & Van der Westen, W. (2009). Taalontwikkelen lesgeven in het hoger onderwijs. In S. Vanhooren, & A. Mottart (Red.), *Drieëntwintigste conferentie Het Schoolvak Nederlands* (pp.164-168). Gent: Academia Press.
- Appel, G., & Lantolf, J.P. (1994). Speaking as Mediation: A Study of L1 and L2 Text Recall Tasks. *The Modern Language Journal*, 78(4), 437-452.
- Appel, R. (1984). *Immigrant children learning Dutch*. Dordrecht: Fortis.
- Archer, A. (2011). Investigating the effect of writing centre interventions on student writing. In A. Archer & R. Richards (Red.), *Changing Spaces, writing centres and access to higher education* (pp. 131-144). Stellenbosch: SUN PReSS.
- Auman, S., Baert, M-A., De Witte, A., & Leemans, K. (2016). *De Complete Communicatiewijzer. In 4 Stappen Naar Duidelijke Communicatie*. Leuven: Acco.
- Baarda, B., Bakker, E., Julsing, M., de Goede M., Peters, V., & Fischer, T. (2014) *Basisboek kwalitatief onderzoek*. Groningen: Noordhoff Uitgevers B.V.
- Baert, M-A, & De Witte, A. (2017). *Tekstvaardig*. Leuven: Acco.
- Ball, S.J., Maguire, M., & Braun, A. (2012). *How schools do policy: Policy enactments in secondary schools*. New York: Routledge.
- Bandura, A., Grusec, J., & Menlove, F. (1966). Observational Learning as a Function of Symbolization and Incentive Set. *Child Development*, 37(3), 499-506.
- Barnes, D. (2008). Exploratory talk for learning. In N. Mercer & S. Hodgkinson (Red.), *Exploring talk in school: Inspired by the work of Douglas Barnes* (pp. 1-15). London: Sage.
- Bastijns, J. (2018). *Academische schrijfcentra van naderbij bekeken: Een onderzoek naar de vragen en strategieën van tutors in academische schrijfcentra* (Masterproef). KU Leuven, Leuven.
- Berben, M. (2012). Hoe een taalbeleid het beleidsvoerend vermogen van je school kan verhogen. *Impuls*, 43(2), 88-98.
- Berckmoes D., & Rombouts, H. (2009a). *Intern rapport verkennend onderzoek naar knelpunten taalvaardigheid in het hoger onderwijs*. Universiteit Antwerpen. Geraadpleegd op 15 januari, 2019 via [http://uahost.uantwerpen.be/linguapolis/mom/Intern\\_rapport\\_verkennend\\_onderzoek\\_naar\\_knelpunten\\_taalvaardigheid\\_in\\_het\\_hoger\\_onderwijs-Monitoraat\\_op\\_maat.pdf](http://uahost.uantwerpen.be/linguapolis/mom/Intern_rapport_verkennend_onderzoek_naar_knelpunten_taalvaardigheid_in_het_hoger_onderwijs-Monitoraat_op_maat.pdf)
- Berckmoes D., & Rombouts, H. (2009b). Taalondersteuning academisch Nederlands in de praktijk: Het taalmonitaraat op de Universiteit Antwerpen. In J. Graus, P. Rooijackers, & W. Van der Westen (Red.), *Levende Talen. Taal centraal: Taalbeleid in het Nederlandse en Vlaamse onderwijs* (pp. 54-58). Bussum: Vereniging van Leraren in Levende Talen.
- Berckmoes, D., Rombouts, H., & Hertogs, K. (2010). *Taalstimulering academisch Nederlands voor studenten aan de Universiteit Antwerpen. Monitoraat op maat. Rapport derde jaar, september 2008 - augustus 2009*. Antwerpen: Linguapolis, Universiteit Antwerpen.
- Biggs, J.B., & Tang, C. (2011). *Teaching for quality learning at university: What the student does* (3<sup>e</sup> ed.). New York: McGraw-Hill Education.

- Blomert, L. (2005). *Dyslexie in Nederland: Theorie praktijk en beleid*. Amsterdam: Nieuwezijds.
- Bodie, G. (2010). A Racing Heart, Rattling Knees, and Ruminative Thoughts: Defining, Explaining, and Treating Public Speaking Anxiety. *Communication Education*, 59(1), 70-105.
- Bogaert, N., & Van den Branden, K. (2011). *Handboek taalbeleid secundair onderwijs*. Leuven: Acco.
- Bollen, K., & Baten, K. (2010). Bilingual Education in Flanders: Policy and Press Debate (1999-2006). *Modern Language Journal*, 94(3), 412-433.
- Bonne, P., De Moor, A., Van Hoyweghen, D., & Vrijders, J. (2014). *Taalontwikkelen lesgeven in het hoger onderwijs: Hoe doe je dat?* Gent: Academia Press.
- Bonne, P., & Kuggeleijn, M. (2014). Openbare bijeenkomst van het Nederlands/Vlaams Platform Taalbeleid Hoger Onderwijs. In A. Mottart, & S. Vanhooren (Red.), *28<sup>o</sup> Conferentie het Schoolvak Nederlands* (pp. 103-105). Gent: Academia Press.
- Bonne, P., & Vrijders, J. (2015). Ear openers voor docenten en hun studenten: Instrumenten voor luister -en noteervaardigheid. *Levende Talen Magazine*, 102(8), 10-14.
- Bonne, P., & Vrijders, J. (2015). Zet studenten weer aan het denken! Het belang van de docent voor een geslaagd taalbeleid. In A. Mottart, & S. Vanhooren (Red.), *29<sup>ste</sup> HSN-Conferentie Onderwijs Nederlands* (pp. 259-265). Gent: Academia Press.
- Bonne, P., Vrijders, J., Van Daele, S., & Collier, C. (2016) Observerend leren schrijven van de bachelorproef. In A. Mottart, & S. Vanhooren (Red.), *Dertigste Conferentie Onderwijs Nederlands* (pp. 81-85). Gent: Skribis.
- Bonset, H. (2010). Nederlands in voortgezet en hoger onderwijs: Hoe sluit dat aan? *Levende Talen Magazine*, 97(3), 16-20.
- Bonset, H., & Braaksma, M. (2008). *Het schoolvak Nederlands opnieuw onderzocht: Een inventaris van onderzoek van 1997 tot en met 2007*. Nationaal expertisecentrum leerplanontwikkeling (SLO): Enschede. Geraadpleegd op 15 januari, 2019 via [http://taaluniversum.org/sites/tuv/files/downloads/slo\\_het\\_schoolvak\\_nederlands\\_opnieuw\\_onderzocht\\_2008.pdf](http://taaluniversum.org/sites/tuv/files/downloads/slo_het_schoolvak_nederlands_opnieuw_onderzocht_2008.pdf)
- Boud, D. (1988). *Developing student autonomy in learning* (2). London: Taylor & Francis.
- Braaksma, M. (2002). *Observational learning in argumentative writing* (Proefschrift). Universiteit van Amsterdam, Amsterdam.
- Braaksma, M., Rijlaarsdam, G., & Van den Bergh, H. (2011). Hypertekst schrijven en observerend leren als didactiek: Effecten op schrijfvaardigheid en kennisverwerking. *Vonk*, 40(3), 3-24.
- Broenink, N., & Gorter, K. (2001). *Studeren met een handicap: Belemmeringen die studenten met een lichamelijke beperking, psychische klachten of dyslexie in het hoger onderwijs ondervinden*. Utrecht: Verwey-Jonker Instituut.
- Brookhart, S.M. (2008). *How to give effective feedback to your students*. Alexandria, USA: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Brooks, J. (1991). Minimalist tutoring: Making the student do all the work. In C. Murphy, & S. Sherwood (Red.), *The St. Martin's Sourcebook for Writing Tutors* (4<sup>e</sup> ed., pp. 128-132). Boston/New York: Bedford/ St. Martin's.
- Burgstahler, S., & Cory, R. (2008). *Universal design in higher education: From principles to practice*. Cambridge: Harvard education press.
- Byrnes, H. (2007). Developing National Language Education Policies: Reflections on the CEFR. *The Modern Language Journal*, 91(4), 679-685.
- Callens, M., Tops, W., & Brysbaert, M. (2012). Cognitive profile of students who enter higher education with an indication of dyslexia. *PLoS ONE*, 7(6): e38081. doi:10.1371/journal.pone.0038081
- Callens, M., Tops, W., Brysbaert, M., & Stevens, M. (2017). Studiesucces van studenten met dyslexie in Vlaanderen. Nieuwsbrief SIHO oktober 2017. Geraadpleegd op 28 februari, 2019 via <https://mailchi.mp/1335083d3f4e/siho-nieuwsbrief-september-1792985>
- Casteleyn, J. (2013). *New Media and the Rhetoric of Presentations: Explorations in Education* (Proefschrift). Universiteit Gent, Gent.

- Casteleyn, J. (2017). Playing with Improv to Battle Public Speaking Anxiety. Presentatie op de 11e conferentie van the International Association for Research in L1 Education: Cultures, Arts en Verbal Communication in L1 Education, Tallinn.
- Centrum voor Taal & Onderwijs (2013). *Instrument voor het in kaart brengen van de beginsituatie van de school m.b.t. mondelinge vaardigheden lager onderwijs*. Geraadpleegd op 8 maart 2019 via [http://www.cteno.be/assets/downloads/taalbeleid/tb\\_lo\\_instrumenten\\_processen\\_bsa\\_mondeling.pdf](http://www.cteno.be/assets/downloads/taalbeleid/tb_lo_instrumenten_processen_bsa_mondeling.pdf)
- Chen, Q., & Donin, J. (1997). Discourse Processing of First and Second Language Biology Texts: Effects of Language Proficiency and Domain-Specific Knowledge. *The Modern Language Journal*, 81(2), 209-227.
- Clark, I. (1988). Collaboration and Ethics in Writing Center Pedagogy. *Writing Center Journal*, 9(1), 3-12.
- Coertjens, L., Lardon, F., Vanthournout, G. (2009). Activerend werken tijdens contactmomenten. In P. Van Petegem (Red.), *Praktijkboek activerend hoger onderwijs* (pp. 86-117). Tiel: Lannoo Campus.
- Commissie Beleidsevaluatie Lerarenopleiding (2013). *Rapport van de Beleidsevaluatie lerarenopleidingen*. <http://www.ond.vlaanderen.be/hogeronderwijs/leraar/bestanden/2013-10-05-rapport-beleidsevaluatie-lerarenopleidingen.pdf>
- Cooper, R.L. (1989). *Language planning and social change*. Avon: The Bath Press.
- Cop, U., Drieghe, D., & Duyck, W. (2015). Eye movement patterns in natural reading: A comparison of monolingual and bilingual reading of a novel. *PLoS ONE*, 10(8), 1-38. doi:10.1371/journal.pone.0134008
- Cope, B. & Kalantzis, M. (2012). *New Learning: Elements of a science of education*. Melbourne: Cambridge University Press.
- Cornford, I. (2002). Learning-to-learn strategies as a basis for effective lifelong learning. *International journal of Lifelong Education*, 21(4), 357-368.
- Council of Europe. (2008). *Gemeenschappelijk Europees Referentiekader voor Moderne Vreemde Talen: Leren, Onderwijzen, Beoordelen*. Den Haag: Nederlandse Taalunie.
- Crevits, H. (2014). *Beleidsnota 2014-2019. Onderwijs*. Brussel: Vlaams Parlement.
- Cross, S., Holten, C., Picciotto, M., & Ruble, K. (2015). International Students at the University of California: The Impact on Writing Center Practice. *The Catesol Journal*, 27(2), 73-87.
- Cummins, J. (1980). The Construct of Language Proficiency in Bilingual Education. In J.E. Alatis (Red.), *Georgetown University Roundtable on Languages and Linguistics*. Washington, DC: Georgetown University Press.
- Daems, F. (2010). Op weg naar integraal taalbeleid in hogeschool en universiteit. *Tijdschrift voor Onderwijsrecht en Onderwijsbeleid (T.O.R.B.)*, 6(4), 314-320.
- Daems, F. & Van der Westen, W. (2008). Doorlopende leerlijn taal? Dan ook in het hoger onderwijs! Conceptuele uitgangspunten voor een taalbeleid in het hoger onderwijs. In A. Mottart (red.), *Tweëntwintigste conferentie Het Schoolvak Nederlands* (pp. 100-104). Gent: Academia Press.
- Dale, R., & Kilgarriff, A. (2011). Helping Our Own: The HOO 2011 Pilot Shared Task. In C. Gardent & K. Striegnitz (Red.), *Proceedings of the 13th European Workshop on Natural Language Generation* (pp. 242-249). Nancy, France: Association for Computational Linguistics.
- Davies, A. (2007). Assessing academic English language proficiency: 40+ years of U.K. language tests. In J. Fox, M. Wesche, D. Bayliss, L. Cheng, C. E. Turner, & C. Doe (Red.), *Language Testing Reconsidered*. Ontario: University of Ottawa Press.
- Davis, J.N., Lange, D.L., & Samuels, S.J. (1988). Effects of text structure instruction on foreign language readers' recall of a scientific journal article. *Journal of Reading Behavior*, 20(3), 203-214. doi:10.1080/10862968809547639
- Debacker, J. (2017). *Studentenvragen en tutorendiagnoses in het Leuvense schrijfcentrum Een kwalitatief onderzoek naar de verwachtingen, vaststellingen en de tevredenheid i.v.m. (het verbeteren van) schrijfvaardigheid (Masterproef)*. KU Leuven, Leuven.

- De Bie, D., & Gerritse, J. (1999). *Onderwijs als opdracht: Overwegingen en praktische suggesties voor een ontschooling van het hoger onderwijs*. Houten: Bohn Stafleu Van Loghum
- De Bruyne, E., & Valcke, M. (2015). Use of reading comprehension strategies when reading academic texts in L1 or L2. In L. Chova, A. Martinez, & I. Torres (Red.), *ICERI Proceedings* (pp. 8093-8103). Valencia: International Academy of Technology, Education and Development (IATED).
- De Bruyne, E., Bourgonjon, J., Kremer, M., & Valcke, M. (in voorbereiding). Improving Students' Reading for Academic Purposes through Vocabulary Support in Texts.
- Deci, E., & Ryan, R. (2000). The "what" and "why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227-268.
- Declercq K., & Verboven F. (2010). *Slaagkansen aan Vlaamse universiteiten: Tijd om het beleid bij te sturen?* Vlaams Instituut voor Economie en Samenleving (VIVES), Leuven.
- Decreet Onkelinx (1998, 28 augustus). Geraadpleegd op 15 januari, 2019 via <http://archive.pcf.be/99203RBEI154376?action=browse>
- De Groot, A. (2017) Nederlands Moet. *Science Guide*. Geraadpleegd op 31 januari, 2018 via <https://www.scienceguide.nl/2017/11/nederlands-moet/>
- DeRue, D.S., & Wellman, N. (2009). Developing Leaders via Experience: The Role of Developmental Challenge, Learning Orientation, and Feedback Availability. *Journal of Applied Psychology*, 94(4), 859-875.
- De Smet, A. (2012). *L'immersion c'est pour quelqu'un qui parle bien néerlandais*. CLIL bij oudere leerlingen (Masterproef). Vrije Universiteit Brussel, Brussel.
- De Smet, M., Brand-Gruwel, S., Broekkamp, H., & Kirschner, P. (2012). Write between the lines: Electronic outlining and the organization of text ideas. *Computers in Human Behavior*, 28(6), 2107-2116.
- De Vries, H., & Van der Westen, W. (2008). Talige startcompetenties in het hoger onderwijs. In S. Vanhooren, & A. Mottart (Red.), *Tweëntwintigste Conferentie Het Schoolvak Nederlands* (pp. 115-120). Gent: Academia Press.
- De Wachter, L., & Heeren, J. (2011). *Taalvaardig aan de start. Een behoefteanalyse rond taalproblemen en remediëring van eerstejaarsstudenten aan de KU Leuven*. KU Leuven. Geraadpleegd op 15 januari, 2019 via [https://ilt.kuleuven.be/cursus/docs/Behoefteanalyse\\_TaalVaST.pdf](https://ilt.kuleuven.be/cursus/docs/Behoefteanalyse_TaalVaST.pdf)
- De Wachter, L., & Heeren, J. (2013). Een taaltest als signaal. De ontwikkeling en implementatie van een strategische taalvaardigheidstoets aan de KU Leuven. *Levende Talen Tijdschrift*, 14(1), 19-27.
- De Wachter, L., Heeren, J., & D'Hertefelt, M. (2015). Stimulating struggling first-year university students' writing strategies through observational learning and collaborative writing. Presentatie op the 8<sup>th</sup> biennial conference of the European Association for the Teaching of Academic Writing (BATAW), Talinn.
- De Wachter L., Heeren, J., & Fivez, K. (2018). Een interventiestudie naar het effect van observerend leren en de analyse van voorbeeldteksten bij startende studenten aan de KU Leuven. Presentatie op de 14<sup>e</sup> VIOT-conferentie, Groningen.
- De Wachter, L., Heeren, J., Marx, S., & Huyghe, S. (2013). Taal: een noodzakelijke, maar niet de enige voorwaarde tot studiesucces. De correlatie tussen de resultaten van een taalvaardigheidstoets en de slaagcijfers bij eerstejaarsstudenten aan de KU Leuven. *Levende Talen Tijdschrift*, 14(4), 28-36.
- De Wachter, L., & Van den Branden, K. (2017) Taalbeleid: van woorden naar krachtige daden. Presentatie op de 9<sup>e</sup> studiedag van het Vlaams Forum Taalbeleid en Taalondersteuning, Leuven: KU Leuven.
- De Wachter, L., Verrote, L., Broeckx, L., Cuppens, L., Potargent, J., Van Brussel, I., & Verlinden, E. (2010). *Taal@hoger onderwijs: Praktische richtlijnen en oefeningen*. Leuven: Acco.
- Deygers, B. (2011). Stage lopen in NT2-workshops aan de UGent: Een onderzoek naar de effecten van een coachingstage. In Van Hoyweghen, D. (Red.), *Naar taalkrachtige lerarenopleidingen. Bouwstenen voor taalbeleid*. Antwerpen: Plantyn.

- Deygers, B. (2017). *Assessing high-stakes assumptions. A longitudinal mixed-methods study of university entrance language tests, and of the policy that relies on them* (Proefschrift). KU Leuven, Leuven.
- Deygers, B., Van Gorp H., & Van den Branden K. (2016). University entrance language tests: A matter of justice. *Language Testing*, 35(4), 449-476.
- Deygers, B., Zeidler, B., Vilcu, D., & Carlsen, C.H. (2017). One Framework to Unite Them All? Use of the CEFR in European University Entrance Policies. *Language Assessment Quarterly*, 15(1), 3-15.
- Deygers, B. (2017). Hoe effectief zijn universitaire toelatingsvoorwaarden voor internationale studenten? *Over Taal*, 56(3), 19-21.
- Di Perna, J. (2018) Wat helpt taalbeleid vooruit? Over veranderen, innoveren en motiveren. Presentatie op de 10<sup>e</sup> studiedag van het Vlaams Forum Taalbeleid en Taalondersteuning, Brussel: Odisee.
- Dirix, N., Vander Beken, H., De Bruyne, E., Valcke, M., Brysbaert, M., & Duyck, W. (ingestuurd voor publicatie). Reading text when studying in a second language: An eye-tracking study.
- Dochy, F., Segers, M., & Sluijsmans, D. (1999). The Use of Self-, Peer- and Co-assessment in Higher Education: A Review. *Studies in Higher Education*, 24(3), 331-350.
- Donin, J., Graves, B., & Goyette, E. (2004). Second Language Text Comprehension: Processing within a Multilayered System. *The Canadian Modern Language Review*, 61(1), 53-76.
- D-PAC (s.d.). Geraadpleegd op 4 maart, 2019 via <https://www.d-pac.be/>
- Dugan, R.Jr., & Polanski, V. (2006): Writing for computer science: A taxonomy of writing tasks and general advice. *Journal of Computing Sciences in Colleges*, 21(6), 191-203.
- Duquet, N., Gloriaux, I., Laurijssen, I., & Van Dorselaer, Y. (2006). *Wit krijgt schrijft beter. Schoolloopbanen van allochtone jongeren in beeld*. Antwerpen: Garant.
- Duriez, B., Kummu, M., Sebreghs, E., & Smis, D. (2016). Beginassessments: Een onderzoek naar de effectiviteit van beginassessments binnen de KdG-context (Intern rapport). Karel De Grote Hogeschool, Antwerpen.
- Duriez, B., Kummu, M., Sebreghs, E., Smis, D., & Vervecken, D. (2015). Beginassessments: Een bevraging onder docenten naar de functie en de gepercipieerde zinvolheid van beginassessments en de feedback die aan studenten verstrekt wordt (Intern rapport). Karel De Grote-Hogeschool, Antwerpen.
- Dweck, C. (2002). *Improving Academic Achievement*. Amsterdam: Academic Press.
- Dwyer, K., & Davidson, M. (2012). Is Public Speaking Really More Feared Than Death? *Communication Research Reports*, 29(2), 99-107.
- Ebbens, S., & Ettikoven, S. (2005). *Samenwerkend leren*. Groningen: Noordhoff Uitgevers
- Ebbens, D. (2000). De Tien Geboden voor taalbeleid. *Levende Talen Tijdschrift*, 1(3), 13-19.
- ECHO (2016). Tip 53: Werken aan academische taalvaardigheid doorheen de opleiding. Geraadpleegd op 11 maart, 2019 via <https://www.uantwerpen.be/nl/centra/expertisecentrum-hoger-onderwijs/didactische-info/onderwijstips-chronologisch/tip-53--werken-aan-a>
- Elbers, E. (2010). Hoe zeker weten we dat taalgericht vakonderwijs ook werkt? In S. Vanhooren, & A. Mottart (Red.), *Vierentwintigste conferentie Het Schoolvak Nederlands* (pp. 319-323). Gent: Academia Press.
- Elbers, E. (2012). *Iedere les een taalles? Taalvaardigheid en vakonderwijs in het (v)mbo. De stand van zaken in theorie en onderzoek*. Utrecht/Den Haag: Universiteit Utrecht en PROO.
- Elbers, E. (2013). Iedere les een Nederlandse taalles? Taal- en vakonderwijs in het beroepsonderwijs. *Levende Talen Tijdschrift*, 14(4), 14-27.
- Elder, C. Bright, C., & Bennet, S. (2007). The role of language proficiency in academic success: Perspectives from a New Zealand university. *Melbourne Papers in Language Testing*, 12(1), 24-58.
- European Language Council. (2013). *Higher Education Language Policy*. Geraadpleegd op 8 maart, 2019 via

- [http://www.celelc.org/activities/Working\\_groups/Concluded-Working-Groups/University\\_Language\\_Policy/index.html](http://www.celelc.org/activities/Working_groups/Concluded-Working-Groups/University_Language_Policy/index.html)
- Europese Commissie (2012) *Rethinking education*. Geraadpleegd op 15 januari, 2019 via <http://eur-lex.europa.eu/legal-content/NL/TXT/PDF/?uri=CELEX:52012DC0669&enfrom=EN>
- Field, J. (2011). Into the mind of the academic listener. *Journal of English for Academic Purposes*, 10(2), 102-112.
- Flower, L.S., & Hayes, J.R. (1981). A cognitive process theory of writing. *College Composition and Communication*, 32(4), 365-387.
- Fontana, N.M., Caldeira, S.M.A., De Oliveira, C.F., Oliveira Jr., & Osvaldo N. (2006). Computer assisted writing. Applications to English as a foreign language. *CALL*, 6(2), 145-161.
- Fonteyne, L., De Fruyt, F., & Duyck, W. (2014). To fail or not to fail? Identifying students at risk by predicting academic success. In Freda, M. F. (Red.), *Reflexivity in higher education. Research and models of intervention for underachieving students* (pp. 103-114). Rome: ARACNE.
- Forum Taalbeleid en Taalondersteuning Hoger Onderwijs. (2009). *Discussiethema's en notities Forumdag 2009*. Geraadpleegd op 8 maart, 2019 via <https://www.forumtaalbeleidhogeronderwijs.be/forumdagen/forum-taalbeleid-en-taalondersteuning/>
- Fraser, C.A. (2007). Reading rate in L1 Mandarin Chinese and L2 English across five reading tasks. *Modern Language Journal*, 91(3), 372-394. doi :10.1111/j.1540-4781.2007.00587.x
- Fullan, M. (2011). *Choosing the wrong drivers for whole system reform*. Victoria: Centre for Strategic Education.
- Gablasova, D. (2014). Learning and retaining specialized vocabulary from textbook reading: Comparison of learning outcomes through L1 and L2. *Modern Language Journal*, 98(4), 976-991. doi:/10.1111/modl.12150
- Gablasova, D. (2015). Learning technical words through L1 and L2: Completeness and accuracy of word meanings. *English for Specific Purposes*, 39, 62-74. doi:10.1016/j.esp.2015.04.002
- Geldof, D. (2015). Nood aan een nieuwe democratiseringsgolf. De transitie naar superdiversiteit als uitdaging voor hoger onderwijs. *Tijdschrift voor Onderwijsrecht en Onderwijsbeleid (T.O.R.B.)*, 4, 67-77.
- Ghesquiere, P., Boets, B., Gadeyne, E., & Vandewalle, E. (2012). Dyslexie: Een beknopt wetenschappelijk overzicht. In A. Geudens, D. Baeyens, K. Schraeyen, K. Maetens, J. De Brauwer, & M. Loncke (Red.), *Jongvolwassenen met dyslexie. Diagnostiek en begeleiding in wetenschap en praktijk* (pp. 41-54). Leuven/ Den Haag: Acco.
- Gielen, S. (2007). *Peer feedback as a tool for learning* (Proefschrift). KU Leuven, Leuven.
- Gielen, S., Dochy, F., Onghena, P., Struyven, K. en Smeets, S. (2011). Goals of peer assessment and their associated quality concepts. *Studies in Higher Education*, 36(6), 719-735.
- Gijbels, D., & Speltinckx, G. (2011). *Beginassessments: Meten van startcompetenties*. Antwerpen: Garant.
- Gikandi, J.W., Morrow, D., & Davis, N.E. (2011). Online formative assessment in higher education: A review of the literature. *Computers & Education*, 57(4), 2333-2351.
- Glorieux, I., Laurijsen, I., & Sobczyk, O. (2014). *De instroom in het hoger onderwijs in Vlaanderen: Een beschrijving van de huidige instroompopulatie en een analyse van de overgang van secundair onderwijs naar hoger onderwijs*. Leuven: Steunpunt SSL.
- González-Lloret, M. & Ortega, L. (2014). *Technology-mediated TBLT. Researching Technology and Tasks*. Amsterdam: John Benjamins.
- González-Lloret, M. (2017). Technology and Task-Based Language Teaching. In: S. Thorne, & S. May (Red.), *Language, Education and Technology. Encyclopedia of Language and Education* (3rd ed., pp. 193-215). Springer, Cham.
- Grabe, W. (2004). Research on teaching reading. In *Annual review of applied linguistics* (Vol. 24, pp. 44-69), USA: Cambridge University Press.
- Graham, S., & Perin, D. (2007). *Writing next: Effective strategies to improve writing of adolescents in middle and high schools - A report to Carnegie Corporation of New York*. Washington, DC: Alliance for

- Excellent Education. Geraadpleegd op 15 januari, 2019 via [https://www.carnegie.org/media/filer\\_public/3c/f5/3cf58727-34f4-4140-a014-723a00ac56f7/ccny\\_report\\_2007\\_writing.pdf](https://www.carnegie.org/media/filer_public/3c/f5/3cf58727-34f4-4140-a014-723a00ac56f7/ccny_report_2007_writing.pdf)
- Graham, S., Gillespie, A., & McKeown D. (2013). Writing: Importance, development and instruction. *Reading and Writing: An interdisciplinary journal*, 26(1), 1-15.
- Gray, E.F., Emerson, L., & MacKay, B. (2005). Meeting the demands of the workplace: science students and written skills. *Journal of science education and technology*, 14(4), 425-435.
- Gu, Q., & Maley, A. (2008). Changing Places: A Study of Chinese Students in the UK. *Language and Intercultural Communication*, 8(4), 224-245.
- Gundermann, S. (2014). *English-Medium Instruction: Modelling the Role of the Native Speaker in a Lingua Franca Context* (Proefschrift). Universiteit van Freiburg.
- Hadjikakou, K., & Hartas, D. (2008). Higher education provision for students with disabilities in Cyprus. *Higher Education*, 55(1), 103-119. doi:10.1007/s10734-007-9070-8
- Hajer, M., & Meestringa, T. (2004). *Handboek taalgericht vakonderwijs*. Bussum: Uitgeverij Coutinho.
- Hajer, M., van Eerde, H.A.A., & De Bruijn, H.C. (2009). Integratie van vak- en taaldidactische perspectieven in onderzoek naar taalgericht biologie- en reken-wiskundeonderwijs. In A. Backus, M. Keijzer, I. Vedder, & B. Weltens (Red.), *Zesde Anéla-conferentie* (pp. 132-141). Delft: Eburon.
- Halewijn, E., Jansen, M., & Raijmakers-Volaart, C. (2002). Adviezen voor taalbeleid in het hoger onderwijs. *Levende Talen Tijdschrift*, 3(4), 26-35.
- Handelzalts, A. (2009). *Collaborative curriculum development in teacher design teams*. Twente: University of Twente.
- Harris, J. (2006). *Rewriting: How To Do Things With Texts*. Logan: Utah State University Press.
- Hatcher, J., Snowling, M.J., & Griffiths, Y.M. (2002). Cognitive assessment of dyslexic students in higher education. *British Journal of Educational Psychology*, 72, 119-133. doi: 10.1348/000709902158801
- Hattie, J. (2008). *Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement*. New York: Routledge.
- Hattie, J.A., Masters, D., & Birch, K. (2016). *Visible learning into action: International case studies of impact*. New York: Routledge.
- Hattie, J., & Timperley, H. (2007). The power of feedback. *Review of Educational Research*, 77(1), 81-112.
- Hawkins, T. (1980). Intimacy and Audience: The Relationship between Revision and the Social Dimension of Peer Tutoring. *College English*, 42(1), 64-68. doi:10.2307/376037
- Hayes, J.R., & Flower, L. (1980). Identifying the organization of writing processes. In L.W. Greggand, & E.R. Steinberg, *Cognitive Processes in Writing* (pp. 3-30). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Hayes, J.R., Flower, L.S., Schriver, K.A., Stratman, J., & Carey, L. (1987). Cognitive processes in revision. In S. Rosenberg (Red.), *Advances in psycholinguistics: Reading, writing, and language processing* (Vol. 2, pp. 176-240). Cambridge: Cambridge University Press.
- Heeren, J. (2015). Schrijven in de 21ste eeuw: Observerend leren. Presentatie op de 7<sup>e</sup> studiedag van het Vlaams Forum Taalbeleid en Taalondersteuning Hoger Onderwijs, Gent.
- Heeren, J., Speelman, D., & De Wachter, L. (ter perse). A practical academic reading and vocabulary screening tool as a predictor of achievement in first-year university students: implications for test purpose and use. *The International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*.
- Hendriksen, J. (2000). *Begeleid Intervisiemodel: Collegiale Advisering en probleemoplossing*. Amsterdam: Bool/Nelissen.
- Hendrix, G. (2017) Hoe vakdocenten coachen in taalontwikkeldend lesgeven? Presentatie op de 9<sup>e</sup> studiedag van het Vlaams Forum Taalbeleid en Taalondersteuning, Leuven.
- Herelixa, C., & Verhulst, S. (2014). *Nederlands in het hoger onderwijs: Een verkennende literatuurstudie naar taalvaardigheid en taalbeleid*. Den Haag: Nederlandse Taalunie.
- Hoogveen, M., & Van Gelderen, A. (2014). Effecten van leren schrijven met peer response en instructie in genrekennis. *Levende Talen Tijdschrift*, 15(2), 15-26.

- Hook, J., Smith, C., & Valentiner, D. (2008). A short-form of the personal report of confidence as a speaker. *Personality and Individual Differences*, 44(6), 1306-1313.
- Hornberger, N., & Johnson, D.C. (2007). Slicing the onion ethnographically: Layers and spaces in multilingual language education policy and practice. *TESOL Quarterly*, 41(3), 509-532.
- Houtven, T., Peters, E., & El Morabit, Z. (2010). Hoe staat het met de taal van studenten? Exploratieve studie naar begrijpend lezen en samenvatten bij instromende studenten in het Vlaamse hoger onderwijs. *Levende Talen Tijdschrift*, 11(3), 29-44.
- Howest Onderwijs (2016). Verslag HOT Journalistiek (Intern rapport). Howest, Kortrijk.
- Hu, M.H.-C., & Nation, P. (2000). Unknown Vocabulary Density and Reading Comprehension. *Reading in a Foreign Language*, 13(1), 403-430.
- Huisman, B., Saab, N., Van Driel, J., & Van den Broek P. (2018). Peer feedback on academic writing: Undergraduate students' peer feedback role, peer feedback perceptions and essay performance. *Assessment and Evaluation in Higher Education*, 43(6), 955-968 doi:10.1080/02602938.2018.1424318
- Hulsker, J. (2001). *Uitval is geen toeval: Een onderzoek naar de uitval onder vluchtelingstudenten*. Utrecht: UAF-Stichting voor Vluchtelingstudenten.
- Hulstijn, J. (2015). *Language Proficiency in Native and Non-native Speakers: Theory and Research*. Amsterdam/Philadaphia: John Benjamins Publishing Company.
- Huyghen, M. (2016, september). Scripties en tentamens vol taalfouten. *NRC.nl*, Geraadpleegd op 14 december, 2018 via <https://www.nrc.nl/nieuws/2016/09/05/scripties-en-tentamens-vol-taalfouten-4150187-a1519847>
- Inspectie van het Onderwijs (2003). *Allochtone studenten in het hoger onderwijs. Portretten van de Hogeschool Holland en de Universiteit Utrecht*. Utrecht.
- Jansen, M. (2008, januari). *Taalvaardigheid studenten onvoldoende*. Geraadpleegd op 16 januari, 2019 via <https://www.nemokennislink.nl/publicaties/taalvaardigheid-studenten-onvoldoende>
- Janssens, R. (2008). Language use in Brussels and the position of Dutch: Some recent findings. *Brussels Studies*, 13, 1-15.
- Jeurissen, R., Quanten, E., Van den Bossche, H., & Verheyden, L. (2011). Mol, uil of libel...drie stadia in een taalbeleidsproces. In D. Van Hoyweghen (Red.), *Naar taalkrachtige lerarenopleidingen. Bouwstenen voor taalbeleid* (pp. 129-169). Mechelen: Plantyn.
- Johnson, D.C. (2013). *Language policy*. Hamsphire/New York: Palgrave Macmillan.
- Kam, A. (2016). *Peer feedback in schrijfgroepen: Voorwaarden voor effectieve inzet*. Presentatie op de 7<sup>e</sup> BVNT2-conferentie, Amsterdam.
- Kaplan, R.B., & Baldauf, R.B. (1997). *Language planning from practice to theory*. Clevedon: Multilingual Matters.
- Kellogg, R.T. (1987). Writing performance: Effects of cognitive strategies. *Written Communication*, 4(5), 269-298.
- Kerkhofs, G., Peters, E., & Van Houtven, T. (2012). Taalontwikkelen lesgeven in een academische opleiding: Een intensieve en effectieve samenwerking tussen vak- en taaldocenten. In A. Mortart, & S. Vandooren (Red.), *Zevenentwintigste conferentie Het Schoolvak Nederlands* (pp. 82-87). Gent: Academia Press.
- Kil, T., & Mortelmans, D. (2013). Intern onderzoeksrapport faculteit Rechten. Het verband tussen resultaten op taaltoetsen en examenresultaten bij eerstejaars generatiestudenten Rechten aan de UA (Intern rapport). Universiteit Antwerpen, Antwerpen.
- Kinnunen, T., Leisma, H., Machunik, M., Kakkonen, T., & Lebrun, J. (2012). SWAN - Scientific Writing AssistaNt: A tool for helping scholars to write reader-friendly manuscripts. In W. Daelemans (Red.), *Proceedings of the 13th conference of the European chapter of the association for computational linguistics* (pp. 20-24). Avignon, France: Association for Computational Linguistics.
- KNAW. (2017). *Nederlands en/of Engels, Taalkeuze met beleid in het Nederlands hoger onderwijs*. Amsterdam. Geraadpleegd op 8 januari, 2019 via <https://www.knaw.nl/nl/actueel/publicaties/nederlands-en-of-engels>



- Knoch, U., Rouhshad, A., Oon, S.P., & Storch, N. (2015). What happens to ESL students' writing after three years of study at an English medium university? *Journal of Second Language Writing*, 28, 39-52.
- Kotter, J.P. (1996). *Leading Change*. Boston, MA: Harvard Business School Press.
- Kremer, M., & Valcke, M. (in voorbereiding). Listening to lectures in English as non-native English speakers: How students cope with this English as a Medium of Instruction.
- Kuiken, F. (2010). Taalbeleid in het hoger onderwijs: Verslag van werk in uitvoering. Kanttekeningen bij de casussen uit deel II. In E. Peters, & T. Van Houtven (Red.), *Taalbeleid in het hoger onderwijs: De hype voorbij?* (pp.195-200), Leuven: Acco.
- Lacante, M., Almaci, M., Van Esbroeck, R., Lens, W., & De Metsenaere, M. (2007). *Allochtonen in het hoger onderwijs: Onderzoek naar factoren van studiekeuze en studiesucces bij allochtone eerstejaarsstudenten in het hoger onderwijs* (Eindrapport OBFWO-project 03.03). Brussel/Leuven: Vrije Universiteit Brussel/Katholieke Universiteit Leuven.
- Lemhöfer, K., & Broersma, M. (2012). Introducing LexTALE: A quick and valid lexical test for advanced learners of English. *Behavior research methods*, 44(2), 325-343. doi: 10.3758/s13428-011-0146-0
- Lemmens, M. (2014). Van oefenen naar toepassen: Een kijk op taken door de ogen van een takenmaker. *Levende Talen Magazine*, 101(5), 18-21.
- Lesterhuis, M., Verhavert, S., Coertjens, L., Donche, V., & De Maeyer, S. (2017). Comparative Judgment as a Promising Alternative to Score Competences. In E. Cano, & G. Ion (Red.), *Innovative Practices for Higher Education Assessment and Measurement* (pp. 119-138). Hershey: IGI Global. doi:10.4018/978-1-5225-0531-0.ch007
- Leuridan, M., Van Daele, P., & Van der Gucht, F. (2016). Taalonthaal: Een schrijfcentrum aan de Universiteit Gent. In A. Mottart, & S. Vanhooren (Red.), *Dertigste Conferentie Onderwijs Nederlands* (pp. 86-91). Gent: Skribis.
- Lievens, J. (2011). Naar een taalbeleid dat het verschil maakt. In S. Vanhooren, & A. Mottart (Red.), *Vijfentwintigste conferentie Het Schoolvak Nederlands* (pp. 142-146). Gent: Academia Press.
- Lievens, J. (2018). Teaching and learning writing skills in a technological age: A selective mapping of writing apps onto a structured model of the writing process. In L. Gómez Chova, A. López Martínez & I. Candel Torres (Red.), *EDULEARN18 Proceedings* (pp. 1152 - 1159). Palma, Spain: IATED Academy.
- Lievens, J., & Frijns, C. (2013). Bee-com a 21st century communicator. A didactic toolkit for user-centered communication design in higher education. *REM - Research on Education and Media*, 5(1), 119-131.
- Lievens, J., & Frijns, C. (2018). Maak kennis met Touch2Learn: Over smartphones en nóg slimmer onderwijs. *THEMA Hoger Onderwijs*, 3, 79-84.
- Lievens, J., Frijns, C., Van Daele, T., Peetermans, M., Lenaerts, M., Jacobs, L., Bergervoet, B., & Van Laer, S. (2015). *Touch2Learn. Een website over het krachtig inzetten van mobiele technologie in het hoger onderwijs*. Leuven: Associatie KU Leuven. Geraadpleegd op 3 februari, 2019 via [www.touch2learn.be](http://www.touch2learn.be)
- Linthorst, O. (2017, maart). Taalprobleem is vaak studieprobleem. *Profielen*. Geraadpleegd op 6 september, 2019 via <https://profielen.hr.nl/2017/taalprobleem-is-vaak-studieprobleem>
- Lundstrom, K., & Baker, W. (2009). To give is better than to receive: The benefits of peer review to the reviewers' own writing. *Journal of Second Language Writing*, 18(1), 30-43
- Mackiewicz, J., & Thompson, I. (2014). Instruction, Cognitive Scaffolding, and Motivational Scaffolding in Writing Center Tutoring. *Composition Studies*, 42(1), 54-78.
- Madriaga, M., Hanson, K., Heaton, C., Kay, H., Newitt, S., & Walker, A. (2010). Confronting similar challenges? Disabled and non-disabled students' learning and assessment experiences. *Studies in Higher Education*, 35(6), 647-658. doi: 10.1080/03075070903222633

- McDaniel, M.A., Agarwal, P.K., Huelser, B.J., McDermott, K.B., & Roediger, H.L. (2011). Test-Enhanced Learning in a Middle School Science Classroom: The Effects of Quiz Frequency and Placement. *Journal of Educational Psychology*, 103, 399-414.
- McNamara, T. (1996). *Measuring second language performance*. London/New York: Addison Wesley Longman.
- Meersschaert, E., Aerts, A., Van Kerckhove, E., De Brauwer, J., Tops, W., & Geudens, A. (2017). *Wijzer op Weg: Studeren en Dyslexie*. Gent: Abimo.
- Meestringa, T. (2011). *Propedeutische schrijftaken: Analyse van achttien schrijftaken in Nederlandse en Vlaamse opleidingen hoger onderwijs*. Enschede: SLO
- Melin Emilsson, U., & Lilje, B. (2008). Training social competence in engineering education: Necessary, possible or not even desirable? An explorative study from a surveying education programme. *European Journal of Engineering Education*, 33(3), 259-269.
- Menken, K., & García, O. (Eds). (2010). *Negotiating language policies in schools: Educators as policymakers*. New York: Routledge.
- Mespreuwe, M. (2016). *Het aanbieden en afbouwen van structurende interventies bij peer feedback in het hoger onderwijs: Een interviewstudie naar de percepties van studenten* (Masterproef). Universiteit Gent, Gent.
- Mestdagh, I. (2017). *Nederlands 1: Schrijfvaardigheid*. Kortrijk.
- Mestdagh, I., & Vermeulen, B. (2015). Taal en inhoud zijn één: Hoe werk je concreet aan schrijfvaardigheid met je studenten? In A. Mottart, & S. Vanhooren (Red.), *29ste HSN-conferentie Onderwijs Nederlands* (pp. 238-244). Gent: Academia Press.
- Mestdagh, I., & Vermeulen, B. (2017-2018). *Nieuws en Duiding 2. Research; Actuele geschiedenis*. Kortrijk.
- Mestdagh, I. & Wouters, G. (2012). Taal op maat van de New Young Professional: Van visie naar praktijk in Howest. In A. Mottart, & S. Vanhooren (Red.), *Zesentwintigste conferentie Het Schoolvak Nederlands* (pp. 102-108). Gent: Academia Press.
- Mestdagh, I., & Wouters, G. (2013). Journalist worden door journalist te zijn: Een motto als startpunt voor een taalbeleidsverhaal. In A. Mottart, & S. Vanhooren (Red.), *Zevenentwintigste conferentie Het Schoolvak Nederlands* (pp. 155-159). Gent: Academia Press.
- Mettewie, L., & Janssens, R. (2007). Language use and language attitudes in Brussels. In D. Lagabaster, & A. Huguët (Red.), *Multilingualism in European Bilingual Contexts, Language Use and Attitudes* (pp. 117-143). Clevedon: Multilingual Matters.
- Ministerie van Onderwijs en Vorming. (2009). *Studiesucces generatiestudenten in 2007 – 2008*. Geraadpleegd via <http://www.ond.vlaanderen.be/HogerOnderwijs/werken/studentadmin/studentengegevens/Studiesucces%20generatiestudenten%20in%202007.pdf>
- Ministerie van Onderwijs en Vorming (2010). *Impact van het flexibiliseringsdecreet: De studieduur van generatiestudenten 2000-2001 vergeleken met de generatiestudenten van 2005-2006*. Brussel: Agentenschap voor Hoger Onderwijs, Volwassenonderwijs en Studietoelagen (AHOVOS). Geraadpleegd via <https://www.vlaanderen.be/nl/publicaties/detail/impact-van-het-flexibiliseringsdecreet>
- Mishra, P., & Koehler, M. (2006). Technological and Pedagogical Content Knowledge: A New Framework for Teacher Knowledge. *Teachers College Record*, 108(6), 1017-1054.
- Monitoraat op maat (2016). Hoe begin je aan een leerlijn academische taalvaardigheid? Geraadpleegd op 11 maart, 2019 via <https://www.youtube.com/watch?v=l2uvVYUJdLg&feature=youtu.be>
- Myers, S.A. (2011). Reassessing the “Proofreading Trap”: ESL tutoring and Writing Instruction. In C. Murphy, & S. Sherwood (Red.), *The St.Martin’s Sourcebook for Writing Tutors* (4e ed., p. 284-302). Boston/New York: Bedford/St. Martin’s.
- Naber, D. (2014). *Language Tool Style and Grammar Checker*. Geraadpleegd op 17 januari, 2019 via [www.language-tool.com](http://www.language-tool.com)

- Napolitano, D.M., & Stent, A. (2009). TechWriter: An evolving system for writing assistance for advanced learners of English. *CALICO Journal*, 26(3), 611-625.
- Nation, I.S.P. (2006). How large a vocabulary is needed for reading and listening? *The Canadian Modern Language Review*, 63(1), 59-82. doi:10.1353/cml.2006.0049
- Nation, I.S.P. (2013). *Learning vocabulary in another language* (2<sup>e</sup> ed.). New York: Cambridge University Press.
- Nederlands/Vlaams Platform Hoger Onderwijs. (2019, februari). Kennisdeling Taalbeleid. Geraadpleegd op 8 maart 2019 via <https://www.kennisdelingtaalbeleid.org>
- Nelson, L.L. (2013). *Design and deliver: Planning and Teaching using Universal Design for Learning*. Baltimore: Brookes Publishing.
- Nicol, D.J., & Macfarlane-Dick, D. (2006). Formative assessment and self-regulated learning: A model and seven principles of good feedback practice. *Studies in Higher Education*, 31(2), 199-218.
- North, S.M. (1984). The idea of a writing center. In C. Murphy, & S. Sherwood (Red.), *The St. Martin's Sourcebook for Writing Tutors* (4e ed., p. 44-58). Boston/ New York: Bedford/ St. Martin's.
- O'Brien, R. (2001). Um exame da abordagem metodológica da pesquisa ação [An Overview of the Methodological Approach of Action Research], in R. Richardson (Red.), *Teoria e Prática da Pesquisa Ação* [Theory and Practice of Action Research]. João Pessoa, Brazil: Universidade Federal da Paraíba. Geraadpleegd op 26 januari, 2019 via <http://www.web.ca/~robrien/papers/arfinal.html>
- Onderwijsinspectie (2017). *Onderwijs Spiegel: Jaarlijks rapport van de onderwijsinspectie*. Geraadpleegd op 15 januari, 2019 via <https://www.vlaanderen.be/nl/publicaties/detail/onderwijsspiegel-2017-jaarlijks-rapport-van-de-onderwijsinspectie>
- Paalman, M., & De Voogd, A. (2012). Voorbereidings- en schakeljaren voor hogergeschoolde nieuwkomers. Workshop op het Werkseminarie Integratie via educatie, Leuven.
- Pashler, H., Bain, P., Bottge, B., Graesser, A., Koedinger, K., McDaniel, M., & Metcalfe, J. (2007). *Organizing Instruction and Study to Improve Student Learning* (NCER 2007-2004). Washington, DC: National Center for Education Research, Institute of Education Sciences, U.S. Department of Education.
- Paus, H., Rijmenans, R., & Van Gorp, K. (2006). *Dertien doelen in een dozijn: Een referentiekader voor taalcompetenties van leraren in Nederland en Vlaanderen*. Den Haag: Nederlandse Taalunie.
- Peters, E., & Van Houtven, T. (Red.) (2010a). *Taalbeleid in het hoger onderwijs: De hype voorbij?* Leuven: Acco.
- Peters, E. & Van Houtven, T. (2010b). De weg naar materiaalontwikkeling is geplaveid met behoeftes. In E. Peters en T. Van Houtven (Red.), *Taalbeleid in het hoger onderwijs. De hype voorbij?* (pp. 69-85). Leuven: Acco.
- Puentedura, R.R. (2012). The SAMR Model: Background and Exemplars [Blogpost]. Geraadpleegd op 3 maart, 2019 via <http://hippasus.com/rrpweblog>
- Raad voor de Nederlandse Taal en Letteren (2015). *Vaart met taalvaardigheid: Nederlands in het hoger onderwijs*. Den Haag: Nederlandse Taalunie.
- Raedts, M., Daems, F., Van Waes, L., & Rijlaarsdam, G. (2009). Observerend leren van peer models bij een complexe schrijftaak. *Tijdschrift voor Taalbeheersing*, 31(2), 142-165. doi:10.5117/TVT2009.2.OBSE357
- Rahimi, M. (2013). Is training student reviewers worth its while? A study of how training influences the quality of students' feedback and writing. *Language Teaching Research*, 17(1), 67-89.
- Ricento, T.K., & Hornberger, N.H. (1996). Unpeeling the onion: Language planning and policy and the ELT professional. *TESOL Quarterly*, 30(3), 401-427.
- Rijlaarsdam, G. (1986). *Effecten van leerlingenrespons op aspecten van stelvaardigheid* (Proefschrift). Universiteit van Amsterdam, Amsterdam.
- Rijlaarsdam, G. (2005) Observerend leren: Een kernactiviteit in taalvaardigheidsonderwijs, *Levende Talen Tijdschrift*, 6(4), 21-28.

- Rijlaarsdam, G., & Braaksma, M. (2004). Schrijven en leren schrijven: Niet zelf doen maar observeren hoe anderen het doen. *Levende Talen Magazine*, 3, 17-21.
- Rijlaarsdam, G., Braaksma, M., Couzijn, M., Janssen, T., Kieft, M., Broekkamp, H., & Van den Bergh, H. (2005). Psychology and the teaching of writing in 8000 and some words. *British journal of educational psychology monograph series* 2, 3, 127-153.
- Rijlaarsdam, G., Braaksma, M., Couzijn, M., Janssen, T., Toorenaar, A., Van den Bergh, H., ... Van Steendam, E. (2008). Observation of peers in learning to write. *Journal of Writing Research*, 1(1), 53-83.
- Rijlaarsdam, G., & Couzijn, M. (2000). Writing and learning-to-write: A double challenge. In R. Simons, J. Van der Linden, & T. Duffy (Red.), *New Learning* (pp.157-190). Dordrecht: Kluwer. doi:10.1007/0-306-47614-2\_9
- Roediger, H.L.I., & Butler, A.C. (2011). The critical role of retrieval practice in long-term retention. *Trends in Cognitive Sciences*, 15(1), 20-27. doi:10.1016/j.tics.2010.09.003
- Roediger, H.L., & Karpicke, J.D. (2006). Test-enhanced learning: Taking memory tests improves long-term retention. *Psychological Science*, 17(3), 249-55. doi:10.1111/j.1467-9280.2006.01693.x
- Rogers, L.A., & Graham, S. (2008). A meta-analysis of single subject design writing intervention research. *Journal of Educational Psychology*, 100(4), 879-906.
- Rombaut, K., Cantillon, B. & Verbist, G. (2006). *Determinanten van de differentiële slaagkansen in het hoger onderwijs*. Centrum voor Sociaal Beleid Herman Deleeck. Universiteit Antwerpen, Antwerpen.
- Rooijackers, P., & Van der Westen, W. (2009). Taalbeleid in de praktijk. In P. Rooijackers, W. van der Westen, & J. Graus (Red.), *Taal Centraal. Taalbeleid in het Nederlandse en Vlaamse onderwijs* (pp.6-8). Amsterdam: Vereniging van Leraren in Levende Talen.
- Rooijackers, P., Van der Westen, W., & Graus, J. (Red.) (2009). *Taal centraal: Taalbeleid in het Nederlandse en Vlaamse onderwijs*. Bussum: Vereniging van Leraren in Levende Talen.
- Rotgé, W. (2002). *Model/Models in linguistics*. *ASp*, 35-36. doi: 10.4000/asp.1574
- Roussel, S., Joulia, D., Tricot, A., & Sweller, J. (2017). Learning subject content through a foreign language should not ignore human cognitive architecture: A cognitive load theory approach. *Learning and Instruction*, 52, 69-79. doi:10.1016/j.learninstruc.2017.04.007
- Schelfhout, L., Vanthournout, G., Van Loo, D., & De Roover, A. (2016). Het KAMBLEON-model: Een praktijkgericht model voor het realiseren van een brede focus in lesgeven. In A. Mottart, & S. Vanhooren (Red.), *Derftigste Conferentie Onderwijs Nederlands* (pp. 111-116). Gent: Skribis.
- Schleicher, A. (2011). *Building a high-quality teaching profession. Lessons from around the world*. Parijs: OECD Publishing.
- Schunk, D.H. (1987). Peer models and Children's Behavioral Change. *Review of Educational Research*, 57(2), 149-174. doi:10.3102/00346543057002149
- Schunk, D.H. (2003). Self-efficacy for reading and writing: Influence of modeling, goal setting, and self-evaluation. *Reading and Writing Quarterly*, 19(2), 159-72.
- Schunk, D.H. & Zimmerman, B. (2007). Influencing Children's Self-Efficacy and Self-Regulation of Reading and Writing Through Modeling. *Reading and Writing Quarterly*, 23(1), 7-25
- Sheldon, O.J., Dunning, D., & Ames, D.R. (2014). Emotionally unskilled, unaware, and uninterested in learning more: Reactions to feedback about deficits in emotional intelligence. *Journal of Applied Psychology*, 99(1), 125-137.
- Shohamy, E. (2006). *Language policy: Hidden agendas and new approaches*. Oxon/New York: Routledge.
- Sierens, E., Vansteenkiste, M., Goossens, L., Soenens, B., & Dochy, F. (2009). The synergistic relationship of perceived autonomy support and structure in the prediction of self-regulated learning. *British Journal of Educational Psychology*, 79(1), 57-68.
- Sluijsmans, D. (2002). *Student involvement in assessment: The training of peer assessment skills* (Proefschrift). College voor Promoties, Heerlen.

- Smedts D., Van Landeghem G., & Van Damme J. (2011). *Een bachelordiploma behalen in het Vlaams hoger onderwijs: Een verkennend onderzoek betreffende de generatiestudenten van 2004-2005 en 2005-2006*. Steunpunt 'Studie- en Schoolloopbanen' (SSL), Leuven.
- Spolsky, B. (2004). *Language policy*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Stichting Dyslexie Nederland (2016). *Diagnose dyslexie*. (Brochure) (Herziene versie). Bilthoven: Stichting Dyslexie Nederland.
- Stroet, K., Opdenakker, M.C., & Minnaert, A. (2013). Effects of need supportive teaching on early adolescents' motivation and engagement: A review of the literature. *Educational Research Review*, 9(1), 65-87.
- Swanson, H.L., & Hsieh, C.J. (2009). Reading Disabilities in Adults: A Selective Meta-Analysis of the Literature. *Review of Educational Research*, 79(4), 1362-1390. doi: 10.3102/0034654309350931
- Tatzl, D. (2011). English-medium masters' programmes at an Austrian university of applied sciences: Attitudes, experiences and challenges. *Journal of English for Academic Purposes*, 10(4), 252-270. doi.org/10.1016/j.jeap.2011.08.003
- Teunissen, B. (2016). *Vluchtelingen in het hoger onderwijs. Inspectie van het Onderwijs*. Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap.
- Thøgersen, J., & Airey, J. (2011). Lecturing undergraduate science in Danish and in English: A comparison of speaking rate and rhetorical style. *English for Specific Purposes*, 30(3), 209-221. doi:10.1016/j.esp.2011.01.002
- Tops, W., Callens, M., Bijn, E., & Brysbaert, M. (2014). Spelling in Dutch adolescents with dyslexia: Errors and modes of assessment. *Journal of Learning Disabilities*, 47(4), 295-306
- Tops, W., Callens, M., Desoete, A., Stevens, M., & Brysbaert, M. (2014). Metacognition for Spelling in Higher Education Students with Dyslexia: Is There Evidence for the Dual Burden Hypothesis? *Plos One*, 9(9): e106550. doi: 10.1371/journal.pone.0106550.
- Tops, W., Callens, M., Van Cauwenbergh, E., Adriaens, J., & Brysbaert, M. (2013). Beyond spelling: The writing skills of higher education students with dyslexia. *Reading and Writing*, 26(5), 705-720. doi:10.1007/s11145-012-9387-2
- Tops, W., Verguts, E., Callens, M., & Brysbaert, M. (2013). Do students with dyslexia have a different personality profile as measured with the Big Five? *Plos One*, 8(5): e64484. doi:10.1371/journal.pone.0064484
- UGent Directie Onderwijsaangelegenheden (2012). *Kwaliteitsrapport masterproeven*. Gent: Universiteit Gent.
- Universiteit Antwerpen (s.d.). **Productontwikkeling aan de universiteit Antwerpen**. Geraadpleegd op 15 januari, 2019 via <https://www.uantwerpen.be/nl/onderwijs/opleidingsaanbod/productontwikkeling-studeren/ontwerpen/bachelor-3/user-centered-design/>
- Valcke, M. (2015). *Probleemgestuurd, casusgebaseerd, taakgericht, handelingsgericht, onderzoeksgericht, .... leren. Wat staat centraal bij deze "alternatieve" aanpakken van hoger onderwijs?* Presentatie op de studiedag Inkleuren van competentiegericht onderwijs (Interne studiedag). Howest, Kortrijk.
- Vanbuel, M., Boderé, A., & Van den Branden, K. (2017). *Helpen talenbeleid en taalscreening taalgrenzen verleggen? Een reviewstudie naar effectieve taalstimuleringsmaatregelen*. Gent: Steunpunt Onderwijsonderzoek.
- Van de Craen, P. (2013). Wat CLIL de taalleerder te bieden heeft... Didactische, cognitieve en neurowetenschappelijke aspecten van CLIL onderwijs. In E. Busamusca, C. Hermann, & U. Vogl (Red.), *Out of the Box. Über den Wert des Grenzwertigen* (pp.137-162). Wien: Prasens.
- Van de Craen, P., Mondt, K., Ceuleers, E., & Migom, E. (2010). EMILE a douze ans: Douze ans d'enseignement de type immersif en Belgique. Résultats et perspectives. *Synergies - Monde*, 7, 127-140.
- Van den Bos, K.P., & Verhoeven, L. (2004). *Leven met dyslexie*. Antwerpen: Garant.

- Van den Branden, K. (2004). Taalbeleid: Een hefboom voor gelijke onderwijskansen. *School en Samenleving*, 5, 49-66.
- Van den Branden, K. (2006). *Task-Based Language Education: From theory to practice*. Cambridge: Cambridge University Press. doi:10.1017/CBO9780511667282
- Van den Branden, K. (2010a). Taalbeleid in het hoger onderwijs. In E. Peters & T. Van Houtven (Red.), *Taalbeleid in het hoger onderwijs: De hype voorbij?* (pp. 213-223). Leuven: Acco.
- Van den Branden, K. (2010b). *Handboek taalbeleid basisonderwijs*. Leuven: Acco.
- Van den Branden, K. (2013). Wanneer hebben nascholingen voor leerkrachten duurzame effecten? [Blogpost]. Geraadpleegd op 3 februari, 2019 via <https://duurzaamonderwijs.com/2013/12/11/1114/>
- Van den Branden, K. (2015). Taalbeleid: van theorie naar praktijk. Presentatie op de studiedag FundamenTAAL. 50 jaar Instituut voor Levende Talen, Leuven: KU Leuven.
- Van den Branden, K. (2017). Taalbeleid in Vlaamse basisscholen: Terugblik, balans en vooruitblik. In K. Jaspaert, & C. Frijns (Red.), *Taal leren. Van kleuters tot volwassenen* (pp. 79-99). Tiel: Uitgeverij LannooCampus.
- Van den Branden, K. (2018). Wanneer echt meertalig onderwijs in Brussel? [Blogpost] Geraadpleegd op 3 februari, 2019 via <https://duurzaamonderwijs.com/2018/02/27/wanneer-echt-meertalig-onderwijs-in-brussel/>
- Van den Broek, A. (2018, augustus). Academici luiden alarmbel over desastreuze vaardigheden in hoger onderwijs. Studenten kunnen niet meer schrijven. *De Morgen*. Geraadpleegd op 28 februari, 2019 via <https://www.demorgen.be/binnenland/academici-luiden-alarmbel-over-desastreuze-vaardigheden-in-hoger-onderwijs-b03a3514/>
- Vander Beken, H. (2018). *Text comprehension and memory in L1 and L2* (Proefschrift). Universiteit Gent, Gent.
- Vander Beken, H., & Brysbaert, M. (ter perse). Studying texts in a second language: The importance of test type. *Bilingualism: Language and Cognition*. doi:10.1017/S1366728917000189
- Vander Beken, H., Woumans, E., & Brysbaert, M. (ter perse). Studying texts in a second language: No disadvantage in long-term recognition memory. *Bilingualism: Language and Cognition*. doi:10.1017/S1366728917000360
- Vandergrift, L. (2014). Listening to Learn or Learning to Listen? *Annual Review of Applied Linguistics*, 24, 3-25.
- Vandergrift, L., & Tafaghodtari, M.H. (2010). Teaching L2 learners how to listen does make a difference: An empirical study. *Language learning*, 60(2), p. 470-497.
- Van der Westen, W. (2009). *Goed geschreven*. Bussum: Coutinho.
- Van der Westen, W. (2012). Al het goede in drieën: Naar taalontwikkelen feedback op schrijfproducten in het hoger onderwijs. In A. Mottart, & S. Vanhooren (Red.), *Zesentwintigste conferentie Het Schoolvak Nederlands* (pp. 109-205). Gent: Academia Press.
- Van der Westen, W. & Alladin, E. (2014). Taalontwikkelen leren: De lerende student. In A. Mottart, & S. Vanhooren (Red.), *28<sup>e</sup> Conferentie het Schoolvak Nederlands* (pp. 93-98). Gent: Academia Press.
- Van der Westen, W. & Wijsbroek, D. (2011). Slecht in taal, slecht in studie? Resultaten van een onderzoek naar de relatie tussen taalvaardigheid en studiesucces. In S. Van Hooren, & A. Mottart (Red.), *Vijfentwintigste Conferentie Het Schoolvak Nederlands* (pp. 118-123). Gent: Academia Press.
- Vandroogenbroeck, P. (2016). *Online ondersteuning schrijven in het Engels. Een effectenstudie naar de effectiviteit van de English Writing Assistant* (Masterproef). KU Leuven, Leuven.
- Van Dyk, T. (2010). *Konstitutieve voorwaarden vir die ontwerp van 'n toets van akademiese geletertheid* (Proefschrift). Universiteit Stellenbosch.
- Van Dyk, T. (2015). Tried and tested. Academic literacy tests as predictors of academic success. *Tijdschrift voor Taalbeheersing*, 37(2), 159-186.

- Van Gorp, K., & Verheyden, L. (2005). Taalbeleid in de lerarenopleiding: Van praktijk naar theorie en terug. In A. Mottart (Red.), *Achttiende Conferentie Het Schoolvak Nederlands* (pp.175-186). Gent: Academia Press.
- Vanhooren, S., Pereira, C., & Bolhuis, M. (2017). Iedereen taalcompetent! *Visie op de rol, de positie en de inhoud van het Nederlands in de 21ste eeuw*. Den Haag: Nederlandse Taalunie.
- Van Houtven, T., & Peters, E. (2013). *Schrijfvaardig in het hoger onderwijs: Praktische handleiding voor krachtig schrijfvaardigheidsonderwijs in de instroomfase*. Leuven: Acco.
- Van Houtven, T., Peters, E., & Van den Branden, K. (2012). Analyzing student teachers' academic literacy needs: A qualitative analysis of Flemish first-year teacher trainees' needs. *Language learning in Higher Education*, 2(2), 267-292.
- Van Hoyweghen, D., Bogaert, N., Cajot, G., Daems, F., De Moor, A., Jeurissen, R., ... Verheyden, L. (Red.) (2010). *Naar taalkrachtige lerarenopleidingen: Bouwstenen voor taalbeleid*. Mechelen: Plantyn.
- Van Mieghem, N. (2011). *VDAB Draaiboek Nodot+*. *Taalcoaching voor beroepsopleidingen met laagtaalvaardige cursisten*. Geraadpleegd op 3 februari, 2019 via <https://sites.google.com/a/vdab.be/nodotaalcoaching/>
- Van Mol, E., & Valcke, M. (2017). *Een exploratieve studie naar de didactische strategieën bij het gebruik van English as a Medium of Instruction (EMI) aan de UGent* (Masterproef). Universiteit Gent, Gent.
- Van Rooij, E., Brouwer, J., Fokkens-Bruinsma, M., Jansen, E., Donche, V., & Noyens, D. (2017). Inzicht in de verklaringbasis voor studiesucces bij eerstejaarsstudenten in Nederland en Vlaanderen: Een overzichtsstudie. *Pedagogische Studiën*, 94, 360-404.
- Vansteenkiste, M., Lens, W., Donche, V., & Van Petegem, P. (2006). Motivatie in de klas. In K. Verschueren & H. Koomen (Red.), *Handboek diagnostiek in leerlingenbegeleiding* (pp. 135-142). Antwerpen: Garant.
- Vanthournout, G., Hargreaves, S., Mommaerts, M., Van de Mosselaer, H., & Maertens, E. (2018). Learning Power: Theory and data driven innovation using Teacher Design Teams. *Proceedings of the 2017 conference of the European Association on Practitioner Research on Improving Learning* (pp. 345-358). Hämeenlinna, Finland. Geraadpleegd op 17 januari, 2019 via [https://www.eapril.org/sites/default/files/2018-03/Download%20File\\_0.pdf](https://www.eapril.org/sites/default/files/2018-03/Download%20File_0.pdf)
- Vanthournout, G., Lochten, L., Hargreaves, S., Mommaerts, M., & Maertens, E. (2018). If, when and how teacher educators use student-data for redesigning their course-module. Gepresenteerd op The biennial conference of the Special Interest Group on Higher Education of the European Association on Research in Learning and Instruction. Giessen, Germany.
- Vanthournout, G., Schelfhout, L., Lochten, L., De Roover, A., & Van Loo, D. (2018). The Chameleon-project: Development of a didactical support model and validation of an accompanying formative survey. *Proceedings of the 2017 conference of the European Association on Practitioner Research on Improving Learning* (pp. 359-375). Hämeenlinna, Finland. Geraadpleegd op 17 januari, 2019 via [https://www.eapril.org/sites/default/files/2018-03/Download%20File\\_0.pdf](https://www.eapril.org/sites/default/files/2018-03/Download%20File_0.pdf)
- Van Waes, L. (2011) Van schrijfonderzoek naar schrijfonderwijs. *Vonk*, 40(5), 41-57.
- Verguts, C., & Minnebo, V. (2011). *Draaiboek academisch Nederlands. Inhoudelijke en praktische handvatten bij een begeleidingstraject Academisch Nederlands*. Publicatie in het kader van het Interreg-project Goesting in Leren en Werken (GoLeWe).
- Verheyden, L. (2010). Wijzer kijken met kijkwijzers? Over een tussentijds product van taalbeleid. In D. Van Hoyweghen, *Naar taalkrachtige lerarenopleidingen: bouwstenen voor taalbeleid* (pp. 201-224). Mechelen: Plantyn.
- Vlaams Parlement (2012). *Decreet betreffende de integratie van de academische hogeschoolopleidingen in de universiteiten*. Geraadpleegd op 17 januari, 2019 via <http://docs.vlaamsparlement.be/docs/stukken/2011-2012/g1655-6.pdf>

- Vlaams Ministerie voor Onderwijs en Vorming (2018). *Hoger Onderwijs in cijfers: Academiejaar 2018-19*. Brussel: Agentschap Hoger Onderwijs, Volwassenenonderwijs, Kwalificaties en Studietoelagen. Geraadpleegd op 17 januari, 2019 via <https://www.vlaanderen.be/nl/publicaties/detail/hoger-onderwijs-in-cijfers-academiejaar-2018-2019>
- Vlaamse Onderwijsraad. (2017, februari). Advies taalbeleid in het Vlaamse hoger onderwijs. Geraadpleegd op 8 maart, 2019 via <https://www.vlaanderen.be/nl/publicaties/detail/advies-taalbeleid-in-het-vlaamse-hoger-onderwijs>
- VLIR (2016). Rondetafel voorbereidingstrajecten. Verslag van VLIR-Colloquium - Investeren in vluchtelingen: De rol van universiteiten (Intern rapport).
- VLIR Ad Hoc werkgroep Academisch Nederlands (2016). *Talige startcompetenties voor het universitair onderwijs*. Geraadpleegd op 4 maart, 2019 via <https://www.ugent.be/student/nl/studeren/taaladvies/talenbeleid/taligestartcompetentiesuniversitaironderwijs/>
- White, S. (2011). *Understanding adult functional literacy. Connecting text features, task demands, and respondent skills*. New York: Taylor & Francis.
- Wiliam, D.D., Lee, C., Harrison, C., & Black, P. (2004). Teachers developing assessment for learning: Impact on student achievement. *Assessment in Education*, 11(1), 49-65.
- Wingate, U. (2012). Using Academic Literacies and genre-based models for academic writing instruction: A “literacy” journey. *Journal of English for Academic Purposes*, 11(1), 26-37.
- Wischgoll, A. (2016). Combined training of one cognitive and one metacognitive strategy improves academic writing skills. *Frontiers in psychology*, 7, 1-13.
- Wyers, J. (2014). *Schrijfvaardigheid ondersteunen. Een effectstudie naar de inzetbaarheid van een elektronische schrijfhulp in het secundair onderwijs* (Masterproef). KU Leuven, Leuven.
- Yang, M., Badger, R., & Yu, Z. (2006). A comparative study of teacher and peer feedback in a Chinese BFL writing class. *Journal of Second Language Writing*, 15(3), 179-200.
- Zeiger, Z. (2018). *Brussels education from a cultural, historical and demographic lens: Issues and policy suggestions with insight from Singaporean language policy* (Masterproef). KU Leuven, Leuven.
- Ziegler, J.C., & Goswami, U. (2005). Reading acquisition, developmental dyslexia, and skilled reading across languages: A psycholinguistic grain size theory. *Psychological Bulletin*, 131(1), 3-29. doi:10.1037/0033-2909.131.1.3.