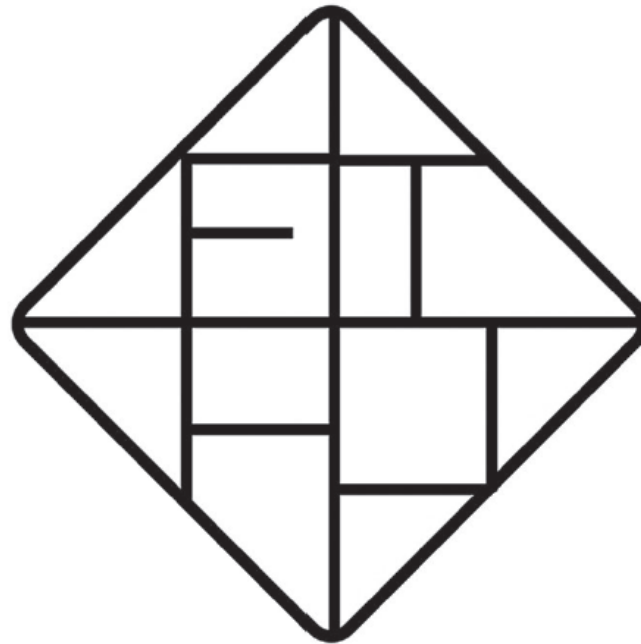


Stand van zaken generatieve-AI-beleid aan Vlaamse hogeronderwijsinstellingen



FORUM TAALBELEID EN TAALONDERSTEUNING HOGER ONDERWIJS
WWW.FORUMTAALBELEIDHOGERONDERWIJS.BE

Leuven, 31 mei 2024

Bevraging

1. Wat is de visie van generatieve AI in onderwijs aan jouw instelling? Wanneer is generatieve AI toegelaten?

2. Hoe wordt de visie geconcretiseerd op opleidings- en docentenniveau?

3. Benoem één goede praktijk van de implementatie van het generatieve-AI-beleid in de praktijk.

4. Benoem één uitdaging van de implementatie van het generatieve-AI-beleid in je praktijk.

VISIE OP GENERATIEVE-AI-GEBRUIK

Op niveau van de

- instelling
- opleiding
- lesgever



VISIE OP GENERATIEVE-AI-GEBRUIK

Openstaan
Kiezen
Toelaten / toestaan
Omarmen
Aanmoedigen

1. Eindverantwoordelijkheid ligt bij de student
2. Verantwoord gebruik
3. Eerlijkheid



VISIE OP GENERATIEVE-AI-GEBRUIK

- Fraude en onregelmatigheden
- “Transparantie”: spectrum

Niet gevraagd - - - - - - - - - -> refereren aan - - - - - - - - - -> volledige toelichting



TOTSTANDKOMING VAN DE VISIE

Bottom-up versus top-down

KULeuven	<p>“De universitaire beleidsrichtlijnen zijn tot stand gekomen in een samenwerking tussen de domeinen Onderwijs en Onderzoek samen zodat de richtlijnen voor studenten, docenten en onderzoekers in dezelfde lijn liggen.</p> <p>Diverse experts (AI, juridisch, onderwijs, onderzoek) werden hiervoor geconsulteerd en er was ook overleg met de beleidsmakers op universitair en facultair niveau.”</p>
----------	---



UITWERKING VAN DE VISIE



AI-geletterdheid lesgevers



AI-geletterdheid studenten



Herontwerp onderwijspraktijk lesgever



Herontwerp opleidingen



UITWERKING VAN DE VISIE



AI-geletterdheid lesgevers



AI-geletterdheid studenten



Herontwerp onderwijspraktijk lesgever



Herontwerp opleidingen



AI-geletterdheid lesgevers

- Infosessies (algemeen en op maat) / Q&A-sessies / intervisie
- Nieuwsbrieven
- Workshops
- Leerpaden / e-learning
- ...



Uitwerking van de visie



AI-geletterdheid lesgevers



AI-geletterdheid studenten



Herontwerp onderwijspraktijk lesgever



Herontwerp opleidingen



AI-geletterdheid studenten

Belangrijk! (Nog) niet altijd duidelijk waar, wanneer en hoe

Binnen en buiten het curriculum

Kennis over én gebruik van:

- infosessies (algemeen en op maat)
- nieuwsbrieven
- workshops
- leerpaden / e-learning



AI-geletterdheid studenten

Thomas
More

“Een docent ontwikkelde specifieke richtlijnen voor studenten hoe om te gaan met generatieve AI in zijn OPO. Die richtlijnen werden gedeeld met de hele hogeschool als *good practice.*”



AI-geletterdheid studenten

“In een lessenreeks e-tools binnen het programma Management worden de studenten geïntroduceerd in generatieve AI en wordt hen geleerd hoe ze hiermee aan de slag kunnen gaan om generatieve AI te gebruiken als 'co-pilot' in hun onderwijsleerproces.”

UCLL



AI-geletterdheid studenten

UHasselt	“Vanuit de opleiding Rechten kwam de vraag naar kennisclips voor studenten om hen te informeren over AI en het ‘juiste’ gebruik hiervan. Deze clips zullen via Blackboard verspreid worden. Vervolgens wordt er tijdens de onderwijsbijeenkomsten aan de slag gegaan met deze input en zullen er oefeningen rond het gebruik van AI gemaakt worden (bv. een brief laten opmaken door ChatGPT en er vervolgens de onjuistheden uithalen).”
----------	---



Koppeling met
andere,
generieke
competenties?

DIGITALE COMPETENTIES

TALIGE COMPETENTIES

Toenemend belang van talige
competenties (PXL)

- Belang van leesvaardigheid:
om output kritisch te
beoordelen
- Belang van schrijfvaardigheid:
prompts



Uitwerking van de visie



AI-geletterdheid lesgevers



AI-geletterdheid studenten



Herontwerp onderwijspraktijk lesgever



Herontwerp opleidingen



Herontwerp onderwijspraktijk lesgevers

Integratie van generatieve AI in de lessen:

- Studenten kennis bijbrengen over (generatieve) AI
- Studenten laten werken met (generatieve) AI

Evaluatie



Herontwerp onderwijspraktijk lesgevers

Integratie van generatieve AI in de lessen:

- **Studenten kennis bijbrengen over (generatieve) AI**
- **Studenten laten werken met (generatieve) AI**

Evaluatie



Voorbeeld integratie generatieve AI

“Lesgevers

- genereren cases om tijdens hun lessen praktijkgericht aan de slag te gaan;
- gebruiken de output van generatieve AI tijdens de les om op een kritisch en diepgaand niveau de leerinhoud te verwerken of te bespreken;
- gaan op een open en transparante manier met studenten in gesprek over het gebruik van AI en laten hen de gegenereerde output mee inleveren met hun taken of laten studenten beschrijven hoe ze AI gebruikt hebben bij het maken van hun taak/paper/verslag.”

VIVES



Karel de Grote
Hogeschool

“Praktijk van lesgever: integratie van AI-gebruik en 7 iteraties om te leren prompten en kritisch met output om te leren gaan.”



“Vak communicatievaardigheden (Toegepaste informatica)

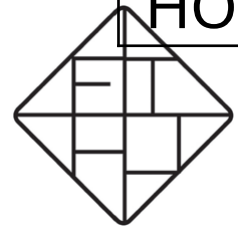
Opdracht:

- Schrijf een onderzoeksvoorstel
- Optimaliseer met ChatGPT

Studenten krijgen een oplisting van alle onderzoeksvorstellen met daarbij de taak om aan te duiden welke onderzoeksvorstellen door studenten zijn geschreven en welke door ChatGPT.

Naast het categoriseren van de verschillende onderzoeksvorstellen moeten ze ook verantwoorden waarom ze de opdeling hebben gemaakt die voor hen ligt. Zo leren studenten hoe ze generatieve AI kunnen gebruiken als hulpmiddel, maar ook wat de eigenheid is van zo'n generatieve-AI-tool.”

HOGENT



Herontwerp onderwijspraktijk lesgevers

Integratie van generatieve AI in de lessen:

- Studenten kennis bijbrengen over (generatieve) AI
- Studenten laten werken met (generatieve) AI

Evaluatie



UGent	“Lesgevers kunnen een handleiding raadplegen om hun schrijftaken te herontwerpen. Voor wie er liever niet zelfstandig mee aan de slag gaat, zijn er workshops op maat van de faculteit.”
-------	--

Uitwerking van de visie



AI-geletterdheid lesgevers



AI-geletterdheid studenten



Herontwerp onderwijspraktijk lesgever



Herontwerp opleidingen



Herontwerp opleidingen

Competenties: OLR's

→ leerlijnen

Evaluatie: bachelor- en masterproef

→ handvaten, richtlijnen voor aangepaste en nieuwe evaluatie(vormen)



Leerlijn

- Binnen bestaande vakken, bv. over digitale geletterdheid, of binnen nieuwe vakken
- In bestaande leerlijn, bv. onderzoeksvaardigheden, of nieuwe leerlijn

“Het expertisenetwerk Business en Management alsook Communicatie, Media en Design werken met 'pioniers', ofwel voortrekkersrollen (docenten) in hun opleidingen, die mee verantwoordelijk zijn voor het faciliteren van dialoog met het werkveld, opsporen en versterken van AI binnen de opleidingsonderdelen en uittekenen van een leerlijn in de opleiding. Deze pioniers stemmen geregeld op ENW-niveau (expertisenetwerk) af om stevast verbonden te zijn aan elkaar en de bredere visie. Daarnaast betrekken ze hiervoor ook de dienst Onderwijs en Begeleiding, alsook de werkgroep AI in Onderwijs van onze hogeschool.”

Arteveldehogeschool



Evaluatie

- “Opleidingen denken vooral na over hoe ze objectief kunnen blijven evalueren.
- Bij heel wat opleidingen wordt de evaluatiemethode en -criteria aangepast. Er wordt meer ingezet op tussentijdse evaluatie en een combinatie van evaluatievormen (bijvoorbeeld een combinatie van mondelingen en schriftelijke evaluatie).
- Momenteel loopt er een pilot rond het gebruik van een ontwikkelingsportfolio. Via programmatisch toetsen kunnen we de kwaliteit van de evaluatie verbeteren.”

Erasmushogeschool
Brussel

Bachelorproef

Odisee	“In bepaalde opleidingen zijn er aangepaste richtlijnen voor bachelorproeven: wat mag er wel en wat mag er niet met generatieve AI?”
Vrije Universiteit Brussel	“De opleiding vertaling-tolk heeft de bachelorproef afgeschaft en zal vanaf volgend jaar op een andere manier de eindevaluatie van de bachelor organiseren. Ze konden niet garanderen dat een student nog alle beoogde leerdoelen zelfstandig had verwerkt in de bachelorproef. Het nieuwe alternatief is een soort beurs, waar ze hun werk aan elkaar moeten voorstellen.”



UITDAGINGEN IMPLEMENTATIE GENERATIEVE-AI-BELEID

- **Beleid:** het up-to-date en gedragen houden van een duurzaam beleid (ook in het OER) en coherent verhaal op instellingsniveau (cf. verschillen tussen opleidingen)

- **Opleidingen:**

- ✓ het correct beoordelen van studenten (via een mondelinge toelichting of via een evaluatie in een gecontroleerde omgeving)
- ✓ het onderschatten van het gebruik van generatieve AI door studenten

- **Docenten:**

- ✓ professionalisering & het meekrijgen van alle docenten in de evolutie van GenAI
- ✓ hen laten nadenken over de integratie ervan in hun onderwijs

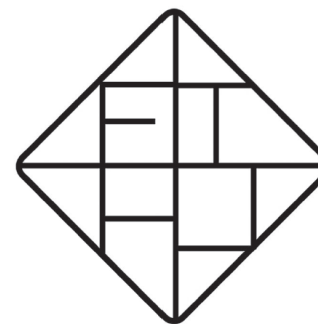
- **Studenten:** de toegang tot betalende tools en GenAI, en de impact daarvan op de sociale kloof tussen studenten.

Deze uitdagingen benadrukken de noodzaak voor

- een duurzaam beleid
- continue dialoog
- professionalisering en
- innovatie in het onderwijs met betrekking tot generatieve AI.



- An De Moor – Odisee
an.demoor@odisee.be
- Kirsten Fivez – UAntwerpen
kirsten.fivez@uantwerpen.be
- Öznur Karaca – AP Hogeschool / HOGent
oznur.karaca@ap.be
oznur.karaca@hogent.be
- Mit Leuridan – UGent
annemarie.leuridan@ugent.be



FORUM TAALBELEID EN TAALONDERSTEUNING HOGER ONDERWIJS
WWW.FORUMTAALBELEIDHOGERONDERWIJS.BE

Reflectievragen

Spanningsveld

We omarmen en moedigen zelfs aan, maar

1. ... we gaan toch grenzen stellen. Is dat geen contradictie?
2. ... we kennen de ecologische impact van het gebruik. Kunnen we daarmee leven?
3. ... daardoor krijgen bepaalde competenties een andere invulling of verdwijnen ze bij de jongere generaties. Is dat een probleem?