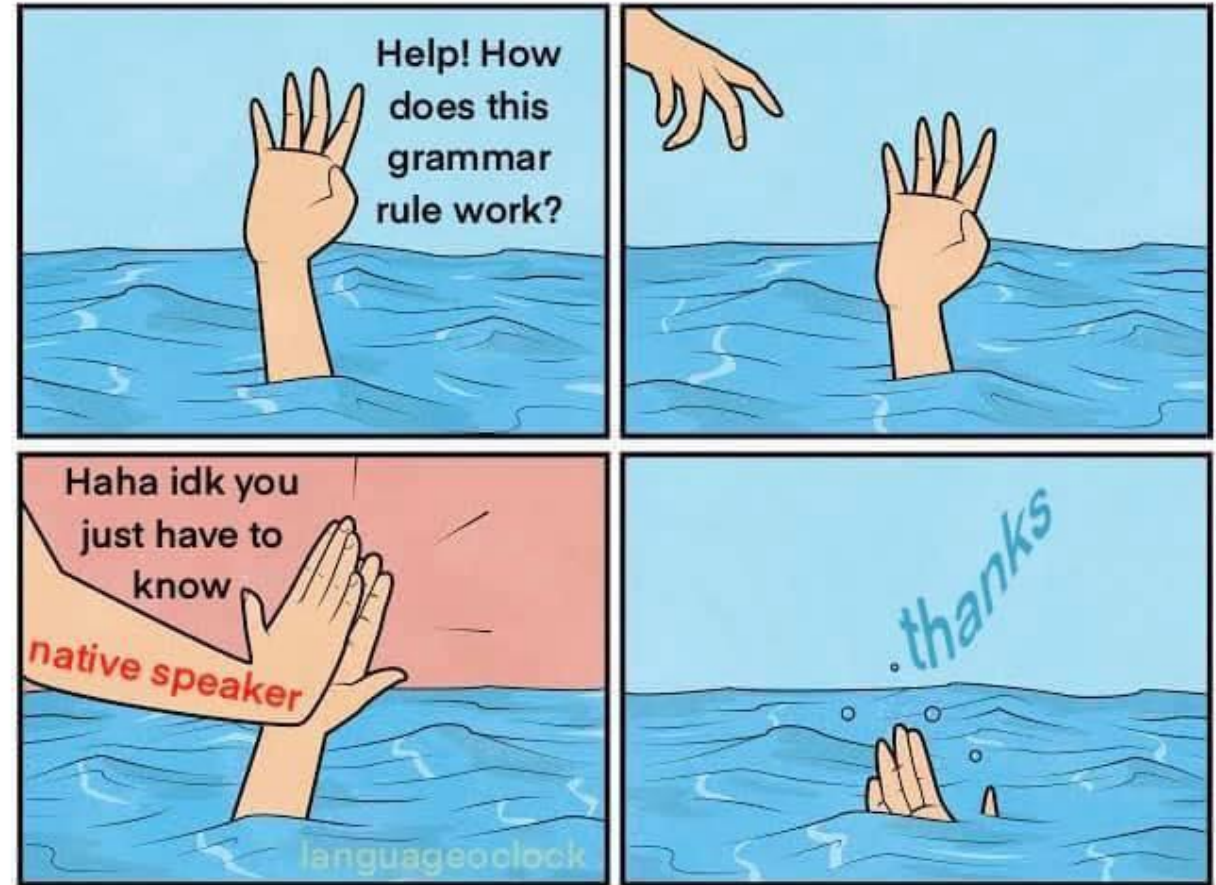


IDL Taal-kundig Leren Leren: Onderwijs van Grammatica en Vaktermen via Blended Learning



- Campus Antwerpen: Jolien Mathysen, Elke Peters, Paul Pauwels (*Toegepaste taalkunde*)
- Campus Leuven/Kortrijk: Caroline Gentens, Liesbet Heyvaert, Hendrik De Smet, Benedikt Szmrecsanyi (*Taal- en letterkunde*)
- Campus Brussel: Dany Jaspers (*Toegepaste taalkunde*)

Waarom?

Secundair Onderwijs

I only had Dutch grammar.



I had English grammar.



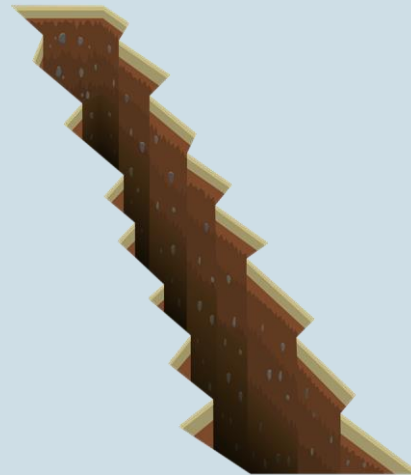
I hardly had any grammar.



I did not get any grammar at all.



Kenniskloof



Engelse Taalkunde 1

- Terminology
- Grammatical reasoning
- Linguistic insight



???

Doelen

1. Verschillen qua startcompetenties beperken

2. Overgang van secundair naar universitair onderwijs faciliteren

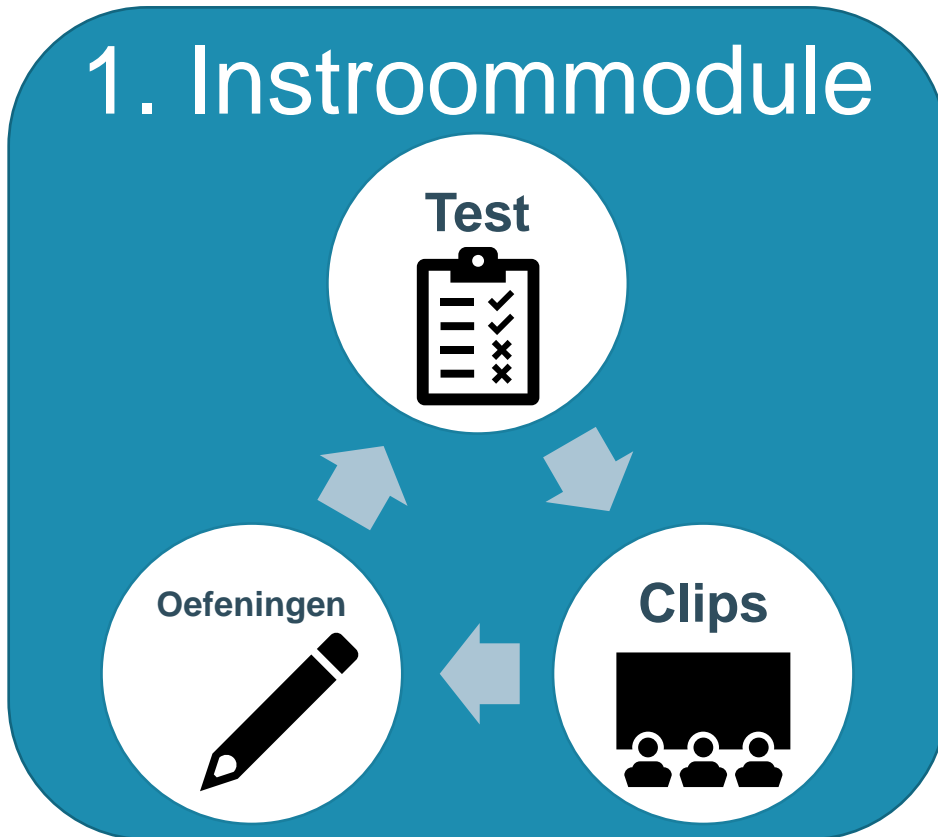
→ Individuele noden van studenten/instromers tegemoet komen door middel van adaptieve online leerpaden + blended learning

= combinatie van online en face-to-face leeractiviteiten, technologie inzetten om studenten te ondersteunen het bereiken van leerdoelen

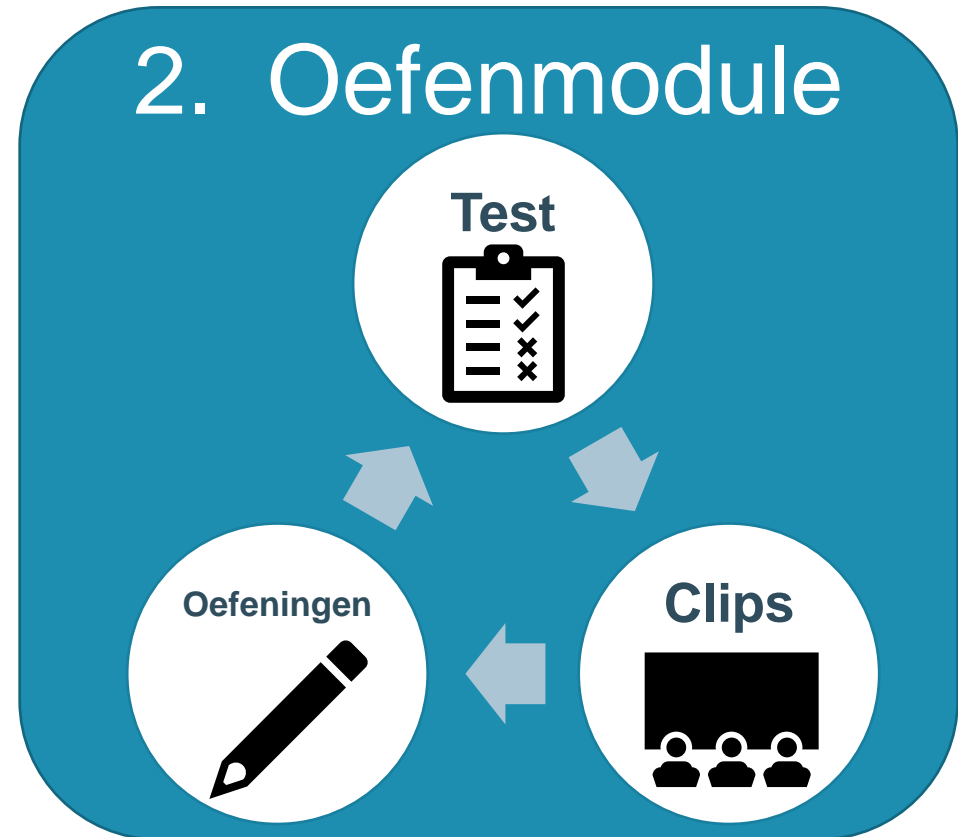
→ KU Leuven Learning Lab

Algemene Structuur

1. Instroommodule



2. Oefenmodule



Toetsen Instroommodule

1.0p 32 'Wolves' contains/is an example of ...

- derivation
- a comparative
- inflection

1.0p 34 Which of the following sentences does **not** contain an imperative?

- Help yourself to some bread.
- Get him out of here, please.
- You must leave now.

1.0p 19 In 'Two people **have** won the Pulitzer Prize for History twice.', 'to have' is an example of ...

- a copula(r)/linking verb
- an auxiliary verb
- a lexical/main verb

1.0p 5 Which of the following sentences contains a coordinating clause?

- We cannot accept special requests, nor can we accept returns on opened items.
- Before you start skiing, it is also a very good idea to stretch your legs.
- Slowly but surely, his fame began spread out across the entire nation.

Toets Level 3 Oefenmodule

Collective Level 3 - Test 1

Name the underlined structure/form.

Ecotourism provides jobs for an ample amount of people and creates awareness of the area in order to prolong life for future generations to come. In contrast, ecotourism contaminates these ecosystems through pollution, direct human encounters, greenwashing, and the exploitation of the cultures in the area. Although there are many benefits to ecotourism, the negative effects certainly outweigh the positives.

1.0p 5a This noun is morphologically ...

- plural
- singular

1.0p 5b It is ...

- inanimate
- animate

1.0p 5c It is ...

- uncountable
- countable

1.0p 5d It is (used as) a(n) ...

- mass noun
- collective noun
- proper noun
- plurale tantum
- common noun
- summation plural/ pair noun

1.0p 5e Explain your answer using semantic arguments:

- Someone/something is being described as possessing the characteristics of a certain person/thing.
- In this context, this noun refers to a quantity.
- In this context, this noun refers to a type/different types.
- In this context, this noun refers to a group.
- In this context, this noun refers to a liquid or substance.
- In this context, this noun refers to separate individuals.

Ans

<input type="checkbox"/>	13643520	Sentence - test 3	Test	3 apr, 2023	Jade Stappaerts	0	0,66	0,66	0,66	64	21 jan, 10:05	Bekijk
<input type="checkbox"/>	13643508	Sentence - test 1	Test	3 apr, 2023	Jade Stappaerts	0	0,90	0,58	0,58	58	21 jan, 18:46	Bekijk
<input type="checkbox"/>	13643506	Compounding - test 1	Test	3 apr, 2023	Jade Stappaerts	0	0,74	0,51	0,50	57	20 jan, 18:43	Bekijk
<input type="checkbox"/>	13643503	Inflection - test 1	Test	26 jan, 2023	Jade Stappaerts	0	0,67	0,65	0,64	49	2 dec, 2023	Bekijk
<input type="checkbox"/>	15941530	Syntax - oefening Matching	Oefening	25 jan, 2023	Jolien Mathysen	0	0,07	0,93	0,93	7	14 nov, 2023	Bekijk
<input type="checkbox"/>	15943980	Verbs - oefening Matching	Oefening	25 jan, 2023	Jolien Mathysen	0	0,26	0,96	0,96	6	20 jan, 18:43	Bekijk
<input type="checkbox"/>	15944907	Functions - oefening Matching	Oefening	25 jan, 2023	Jolien Mathysen	0	0,18	0,92	0,92	7	12 nov, 2023	Bekijk
<input type="checkbox"/>	15942320	Parts of speech - oefening Matching	Oefening	25 jan, 2023	Jolien Mathysen	0	0,57	0,91	0,90	7	20 jan, 18:26	Bekijk

Leerdoelen Instroommodule: eindtermen

- Voor de modernisering + na modernisering (vernietigd)
- Alle graden
- Doorstroom (aso, tso, kso) + dubbele finaliteit (tso, kso)
- Engels (andere talen) + Nederlands

- “De leerlingen passen inzicht in het taalsysteem toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.”

- Procedurele kennis = “deze kennis omvat technieken, methoden en algoritmes ter ondersteuning van hoe de leerlingen iets uitvoeren, alsook de criteria voor het kiezen van de geschikte procedure.”
- Conceptuele kennis = “deze kennis omvat begrip en inzicht in classificaties, principes, theorieën en modellen die de leerlingen gebruiken bij het verwerken van andere kennis.”
- Feitenkennis = “deze kennis omvat de termen, begrippen en elementen die de leerlingen actief kunnen gebruiken om over een bepaald domein van gedachten te wisselen of om problemen binnen dat domein op te lossen.”

Voorbeeld Zinstypes 3e Graad

Engels - Doorstroom	Engels - Dubbele Finaliteit	Nederlands - Doorstroom	Nederlands – Dubbele Finaliteit
<p>Zinsoorten:</p> <p>Ontkennende, bevestigende zinnen, mededelende, vragende, bevelende, uitroepende zinnen</p> <p><u>Gebruiken bouw van enkelvoudige en samengestelde zinnen (onderschikking en nevenschikking)</u></p> <p>Betrekkelijke bijzinnen (met that, who, whose, which, when, where, why)</p> <p>conditional (realis)</p>	<p>Zinsoorten:</p> <p>Ontkennende, bevestigende zinnen, mededelende, vragende, bevelende, uitroepende zinnen</p> <p><u>Gebruiken bouw van enkelvoudige en samengestelde zinnen (onderschikking en nevenschikking)</u></p>	<p>Zinsoorten:</p> <p>Ontkennende, bevestigende zinnen</p> <p>mededelende, vragende, bevelende, uitroepende zinnen</p> <p>enkelvoudige en samengestelde zinnen (onderschikking en nevenschikking)</p> <p>Actieve en passieve zinnen</p>	<p>Zinsoorten:</p> <p>Ontkennende, bevestigende zinnen</p> <p>mededelende, vragende, bevelende, uitroepende zinnen</p> <p>enkelvoudige en samengestelde zinnen (onderschikking en nevenschikking)</p> <p>Actieve en passieve zinnen</p>

Syntax	The study of “the way [in which] words combine to form sentences” (Huddleston & Pullum, 2013, p.44).
Sentence	<p>A grammatical unit that includes at least one main clause. (McCarthy, 2021, p. 38)</p> <p>A group of words, usually containing a verb, that expresses a statement, question, instruction, wish or exclamation and starts with a capital letter when written.</p> <p>https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/sentence</p> <p>A group of words, usually containing a verb, which, when they are written down, begin with a capital letter and end with a full stop, question mark, or exclamation mark.</p> <p>https://www.collinsdictionary.com/dictionary/english/sentence</p>
Independent/main clause	A clause that can stand on its own (cf. be independent) as a sentence and make sense. (McCarthy, 2021, p.38-39)
Dependent/sub(ordinate) clause	A clause that cannot stand on its own (cf. dependent) as a sentence and make complete sense. It needs to be combined with a main clause to make complete sense. (McCarthy, 2021, p. 39)
Conjunction	Words that join and link (i.e. ‘conjoin’) grammatical elements/units. (McCarthy, 2021, p. 91)
Coordinating	Words that can join two items of the same grammatical form, i.e. two or more main clauses, two or more subordinate clauses, two or more nouns, etc. (McCarthy, 2021, p. 92)
Subordinating	Word that introduces a sub(ordinate)/dependent clause and links it to a main clause. (McCarthy, 2021, p. 92, 194)
Coordinating clause	An independent clause that is connected to another independent clause by a coordinating conjunction. (McCarthy, 2021, p. 40, 46)
Subordinating clause	A dependent clause that is connected to an independent clause by a subordinating conjunction.
Relative clause	Clause usually introduced by e.g., who, which, whom, whose, that which gives more information about a preceding noun (i.e. antecedent) or sentence. (McCarthy, 2021, p. 193)

Leerdoelen Instroommodule

- Kennis taalkundige basisconcepten + grammaticale termen
 - Morphology
 - Syntax
 - Parts-of-speech
 - Pronouns
 - Verbs
 - Formation of verb tenses
 - Functions

Leerdoelen Oefenmodule: inhoudsanalyse

Antwerpen	Brussel	Leuven/Kortrijk
<ul style="list-style-type: none"> - Count nouns, uncount nouns, mass nouns, collective/individuating nouns, common and proper noun: ⇒ Adnominals ⇒ S-V agreement ⇒ Plural (morphological marking; Br vs. Am Eng) ⇒ Spelling ⇒ Concept reference 	<ul style="list-style-type: none"> - Common vs. proper - Individuating vs. collective ⇒ S-V agreement - Countable vs. uncountable - Mass nouns 	<ul style="list-style-type: none"> - Concept reference - Common nouns: - Count vs. uncount (mass nouns and abstract nouns) - If count, singular vs. plural nouns - Collective nouns - Deadjectival + deverbal nouns ⇒ Colour adjectives ⇒ Ing-forms

Leerdoelen Oefenmodule

- Basistermen en concepten recycleren
 - Aanzetten om nieuwe stof actief te verwerken doorheen semester
-
- Noun phrase (types, reference, determiners/numerals, adjectives)
 - Verb tense usage (present, past, perfectiveness, future time)
 - Mood and modality

Scenario's Kennisclips

- Afstemmen op doelgroep (voorkennis, toon, leeromgeving, leerdoelen)
- Activeren (voorkennis aanspreken of bijsturen, vertrek van een vraag of probleemstelling, voorbeelden, herhalen vragen doorheen video, voorspelling insinueren, stiltes voor reflectie, kaderen binnen *the big picture*)
- Structuur
- Flexibel en duurzaam (transcripts of ondertitels)
- Betrek de studenten
- *Sense of belonging*: humor, feedback
- Interactie
- Blended leren gemiddeld veeleisender en tijdsintensiever ervaren door studenten dan face-to-face onderwijs → clips niet te lang!

BEELD	GELUID	OPMERKINGEN	DUUR
<i>Dit is vooral het beeld van de spreker. Beschrijf hier ook eventuele acties van de spreker of de kernwoorden en afbeeldingen die in beeld verschijnen.</i>	<i>Dit is hoofdzakelijk de <u>geproken tekst</u>. Zorg dat duidelijk is hoe de tekst zich verhoudt tot eventuele acties van de spreker of kernwoorden / afbeeldingen.</i>	<i>Bijv.: Heb je speciale kledij of attributen nodig?</i>	<i>Check de duur van elk stukje.</i>
Syntax <u>Sentences</u> <u>Clauses</u>	In this video, we will talk about a branch of linguistics called syntax. Syntax is the study of the way in which words combine to form sentences. More specifically, we will focus on the distinction between sentences and the different kinds of clauses that can make up sentences.		
<p>Sentence</p> <p>Left hand of the screen:</p> <p>Help me!</p> <p>I have been studying so hard for tomorrow's English test, but I have looked at the wrong chapters.</p> <p>How did you even make that mistake?</p> <p>Because I'm an idiot.</p> <p>I'm panicking.</p> <p>If only I had gotten those chapters right!</p> <p>Okay, you have wasted some time, which is unfortunate.</p> <p>Right hand of the screen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a verb 	A sentence can be defined as a group of words that usually contains one or more verbs,		

SEEI-methode (Rochard Paul & Linda Elder; Gerald Nosich)

- *State*: wat is de definitie
- *Elaborate*: beschrijf kort waarover het gaat, geef extra info
- *Exemplify*: geef een concreet voorbeeld
- *Illustrate*: geef een illustratie of een metafoor, werk voorbeeld uit

Help me!

I have been studying so hard for tomorrow's English test, but I have looked at the wrong chapters.

How did you even make that mistake?

Because I'm an idiot.

I'm panicking.

If only I had gotten those chapters right!

Okay, you have wasted some time, which is unfortunate.

→ Voorbeelden

A sentence can be defined as a group of words that usually contains one or more verbs, expresses a complete statement, question, instruction, wish or exclamation, and when written down, starts with a capital letter and ends with a full stop, question mark or exclamation mark.

A sentence also consists of one or more smaller units called clauses.

All the utterances on your screen consist of exactly one clause, except for *I have been studying so hard for tomorrow's English test, but I have looked at the wrong chapters.* and *Okay, you have wasted some time, which is unfortunate.*

These each contain two clauses.

All the utterances that you see make up sentences too, except for *Because I'm an idiot.*

To fully understand why *Because I'm an idiot* cannot form a sentence by itself, we need to look at the different types of clauses and how they make up sentences.

There are two major types of clauses: main or independent clauses and subordinate or dependent clauses.

A main or independent clause is a clause that can stand on its own, or be independent as a sentence, and make sense.

Accordingly, the utterances that are now indicated on your screen are all independent clauses.

Cognitive Theory of Multimedia Learning (Mayer, 2005)

- **Redundantieprincipe:** grafische voorstelling + voice-over > grafische voorstelling + voice-over + tekst
- **Signaalprincipe:** richtingaanwijzers, bv. sleutelwoorden, pijltjes, markering, inzoomen, of het stap-voor-stap opbouwen
- **Principe van tijdelijke nabijheid:** mensen leren dieper wanneer gerelateerde woorden en beelden gelijktijdig worden aangeboden
- **Principe van ruimtelijke nabijheid:** gerelateerde woorden en beelden dicht bij elkaar tonen
- **Coherentieprincipe:** irrelevant materiaal vermijden, bv. drukke lay-out, achtergrondmuziek, entertainende weetjes

Inroommodule

Help me!

I have been studying so hard for tomorrow's English test, but I have looked at the wrong chapters.

How did you even make that mistake?

Because I'm an idiot. I'm panicking.

If only I had gotten those chapters right!

Okay, you have wasted some time, which is unfortunate.

Sentence

- a verb
- statement, question, instruction, wish or exclamation
- capital letter
- ends with . ? !
- at least 1 clause

Who has written this poem and what's the title by the way?

Apparently, it's by a guy who called himself Charivarius and it's titled "The Chaos".

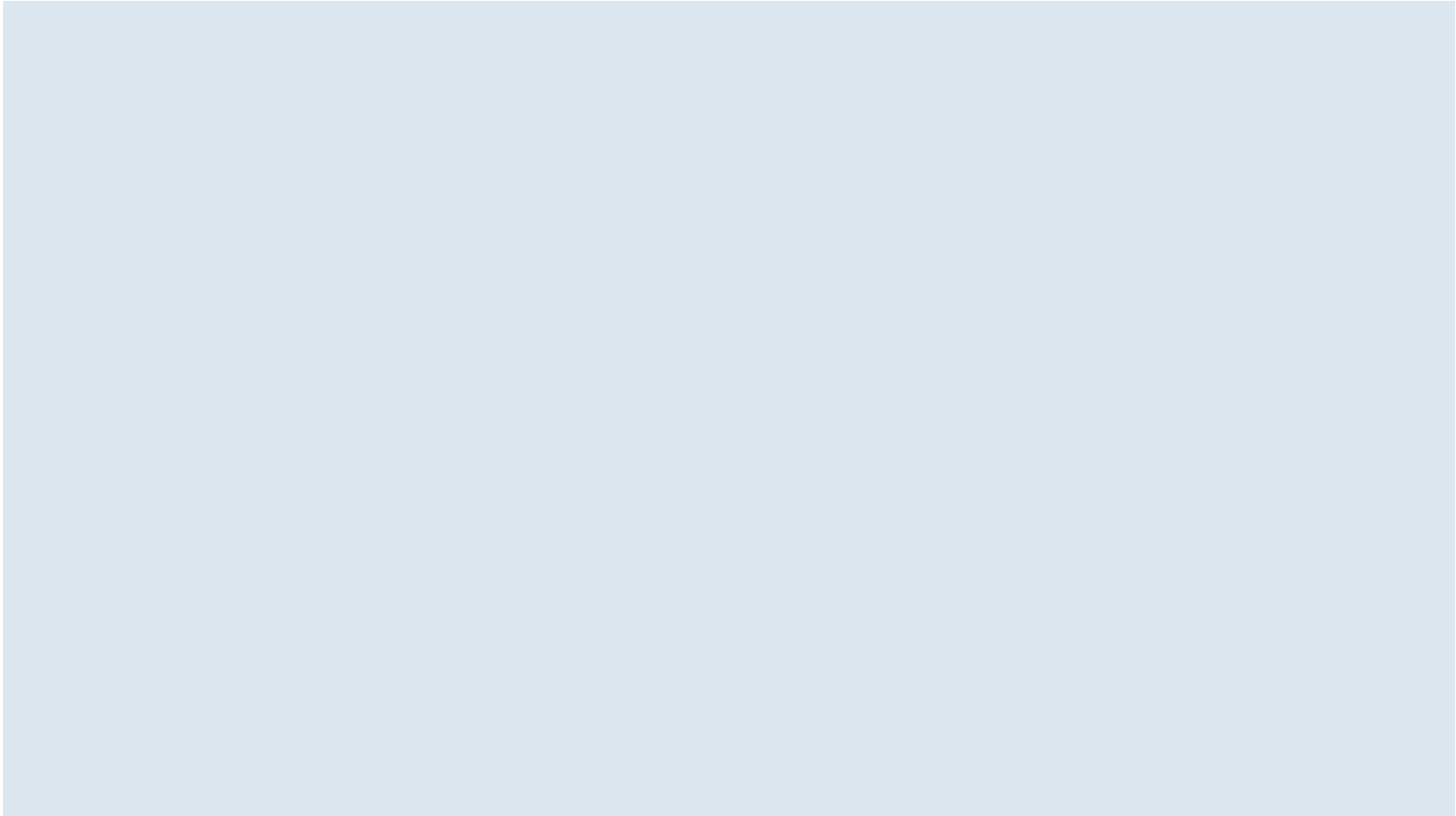
And that's what I call a genius title, although the guy could have chosen a more catchy alias.

Conjunction

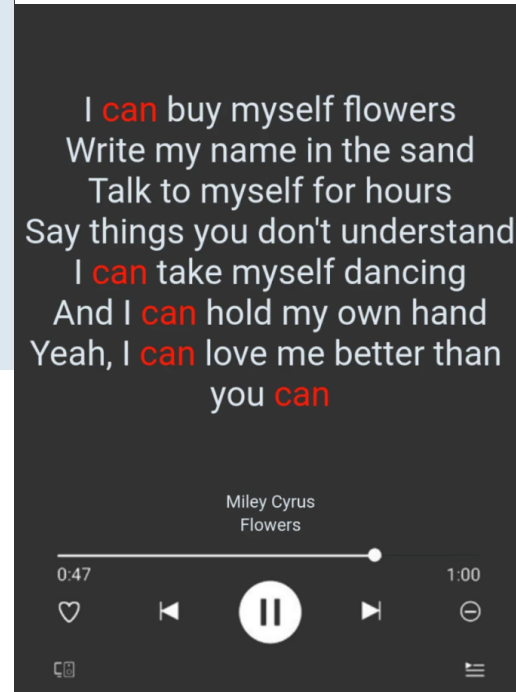
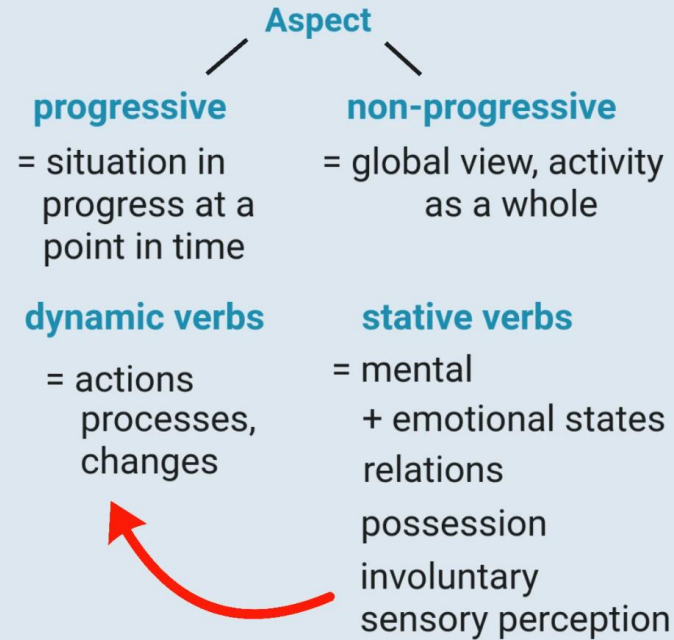
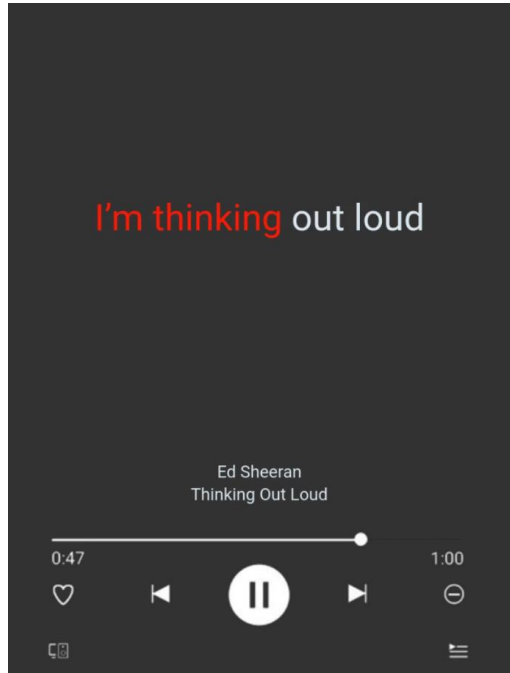
Coordinating and subordinating

For	Although,
And	because,
Nor	since,
But	as,
Or	though,
Yet	while,
So	when,
	whereas,
	...

Syntax



Oefenmodule



Deontic modality Dynamic modality

1. Obligation
2. Prohibition/negative obligation
3. Permission
4. Volition
5. Ability

Present time



Moovly

The screenshot displays the Moovly video creation interface. At the top, the project title is "Syntax". The main workspace shows a diagram with the word "Syntax" in a central box, connected by red diagonal lines to two boxes below it labeled "sentences" and "clauses". The interface includes a left sidebar with a library of assets, a top toolbar with editing tools, and a right sidebar with stage settings. At the bottom, a timeline shows the duration of each element: "clauses" (00:15-00:19), "sentences" (00:13-00:17), "SyntaxAud" (00:12-00:16), and "Line" (00:13-00:17).

Mediaruimte en Moovly



	Moovly	PowerPoint
+	Ruime keuze uit templates, ook in KU Leuven-huisstijl.	Vertrouwde interface
	Grote verzameling van beelden en geluiden	Starten vanuit een bestaande presentatie
	Interface met sporen die het toelaat om gemakkelijk beelden te animeren en te monteren	
	Eenvoudig audio opnemen en monteren in korte takes	
-	Betaland voor wie grote projecten in zeer hoge resolutie wilt maken	Arbeidsintensief om alle beelden individueel te animeren en een timing toe te kennen
		Audio opnemen kan uitsluitend in één take, terwijl de video loopt
		Moeilijker om er een vloeiend en continu geheel van te maken
		Zelf rechtenvrije beelden, iconen en geluiden te voorzien

Referenties

- Devos, F., & Kygnée, P. (2021). Nederlandse spelling en grammatica bij laatstejaarsleerlingen aso en vwo: het verband tussen kennis, attitude en metacognitie. *TIJDSCHRIFT OVER TAAL*, 59(3).
- De Wachter, L., Heeren, J., Marx, S., & Huyghe, S. (2013). Taal: noodzakelijke, maar niet enige voorwaarde tot studiesucces. Correlatie tussen resultaten van een taalvaardigheidstoets en slaagcijfers bij eerstejaarsstudenten aan de KU Leuven. *Levende Talen Tijdschrift*, 14(4), 28-36.
- Gilin, E., Heeren, J., & De Wachter, L. (2021). Een taalvaardigheidstest voor anderstaligen voorgelegd aan leerlingen in het Nederlandstalig middelbaar onderwijs: Een onverwacht effect?. *Internationale Neerlandistiek*, 59(2), 99-113.
- Heeren, J., Deygers, B., & De Wachter, L. (2021). Halen we de norm? De scores van moedertaalsprekers op een talige toegangstest voor anderstaligen aan de universiteit. *Levende Talen Tijdschrift*, 22(1), 3-13.
- Heeren, J., Speelman, D., & De Wachter, L. (2021). Bepaalt taal wie het haalt? De samenhang tussen een academische taalvaardigheidsscreening en het behalen van een bachelordiploma aan de universiteit. *Tijdschrift voor Hoger Onderwijs*, 39(1), 39-54.
- Huddleston, R., & Pullum, G. (2013). *The Cambridge Grammar of the English Language*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Mayer, R. E. (2005). Cognitive theory of multimedia learning. *The Cambridge handbook of multimedia learning*, 41, 31-48.
- McCarthy, M. (2021). *English grammar: the basics*. Routledge.
- Merrill, M. D. (2002). First principles of instruction. *Educational technology research and development*, 50, 43-59.
- Peters, E. (2020). Meertaligheid kinderspel? Hoe leren we een nieuwe taal. In *Wetenschap in een veranderende wereld. Lessen voor de XXIste eeuw* (pp. 67–90). Leuven University Press.